

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
KAUNO RAJONO RAUDONDVARIO ANELĖS IR AUGUSTINO KRIAUZŲ PRADINĖS
MOKYKLOS VEIKLOS
TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2022-06-03 Nr. A-26

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. gegužės 2–4 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą mokykloje.

Vertinimo išvados parengtos iš vertintojų vizito metu stebėtų 27 bendrojo ugdymo dalykų pamokų, 2 pagalbos mokiniui specialistų užsiėmimų, 1 konsultacijos analizės, Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) atliktos Mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo apklausos (toliau – apklausa) duomenų analizės, pokalbių su Kauno r. Raudondvario Anelės ir Augustino Kriauzų pradinės mokyklos (toliau – mokyklos) direktore ir direktorės pavaduotoja ugdymui, Mokyklos taryba, Metodine grupe, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), Veiklos kokybės įsivertinimo grupe (toliau – VKI), mokiniais (Seniūnų taryba) analizės duomenų, taip pat – iš nagrinėtų mokyklos veiklos planavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentų analizės duomenų, Švietimo valdymo informacinės sistemos, mokyklos (toliau – MPI) ir mokyklos savininko (toliau – SPI) pateiktų duomenų. Vertinant vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu; švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 nustatyta mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo tema, klausimais ir vertinimo rodikliais, veiklos kokybės vertintojų elgesio taisyklėmis, Geros mokyklos koncepcija.

Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta keturių vertinimo lygių skalė:

- **„labai gerai“** – veikla pamokoje yra veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška – 4 lygis; taip įvertintą veiklą verta paskleisti už mokyklos ribų;
- **„gerai“** – veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti – 3 lygis; taip įvertintą mokytojų patirtį verta skleisti mokykloje;
- **„patenkinamai“** – veikla yra vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė, t. y. mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti – 2 lygis;
- **„prastai“** – veikla nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči, veiklą būtina tobulinti, mokyklai reikalinga išorinė pagalba – 1 lygis.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Pirmoji pradinė mokykla Raudondvaryje įkurta 1993 m. birželio 15 d. darželio patalpose. 1999 m. sausio 27 d. pradinė mokykla reorganizuota į Raudondvario mokyklą-darželį, 2004 m. vasario 10 d. Kauno r. savivaldybės tarybos sprendimu Raudondvario mokyklai-darželiui suteiktas buvusių mokytojų Anelės ir Augustino Kriauzų vardas. 2018 m. liepos 5 d. mokykla įsteigta kaip atskiras juridinis vienetas – Kauno r. Raudondvario Anelės ir Augustino Kriauzų pradinė mokykla, reorganizuojant mokyklą-darželį į 2 įstaigas.

Mokykla įsikūrė buvusio Inžinerijos instituto patalpose. Šis pastatas buvo renovuotas, erdvės pritaikytos švietimo veiklai. Tame pačiame pastate įsikūrė Garliavos meno mokyklos Raudondvario filialas, Raudondvario biblioteka, kurios ištekliais naudojasi pradinės mokyklos mokiniai ir mokytojai. Raudondvario bendruomenė yra labai aktyvi, bendruomeniška, todėl mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja miestelio šventėse, akcijose, prisideda prie įvairių iniciatyvų. Plėtojami partnerystės santykiai su Raudondvario kultūros centru, mokiniai dalyvauja Raudondvario dvaro edukacijose, palaikomi

glaudūs ryšiai su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir Raudondvario gimnazija, bažnyčia. Raudondvario apylinkės plečiasi, nuolat atvyksta jaunos šeimos čia gyventi, todėl tikimasi, kad pradinės mokyklos mokinių skaičius didės.

Sukomplektuotos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandos. Mokykloje dirba 26 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 12 – pradinių klasių mokytojų (7 – mokytojai metodininkai, 4 – vyresnieji mokytojai, 1 – mokytojas), 2 – užsienio k. vyresn. mokytojai, 1 – tikybos mokytojas, 1 vyresn. muzikos mokytojas, 1 šokio mokytojas, 2 visos dienos grupės auklėtojai, psichologas, logopedas-specialusis pedagogas (metodininkas), socialinis pedagogas. Pagalbą mokiniams teikia 4 mokytojo padėjėjai (pedagogai).

Mokinių skaičiaus vidurkis 2019–2021 m. – 302 mokiniai, 2021–2022 m. m mokykloje mokosi 289 mokiniai. Lyginant su 2020–2021 m. m., mokinių skaičius sumažėjo 25 mokiniais (1 klasių komplektu). Mokyklos administracija informavo, kad 2022–2023 m. m. numatomas mokinių skaičiaus didėjimas. Tam įtakos turi ir šiuo metu mokykloje integracijos būdu ugdoma 15 ukrainiečių šeimų vaikų. Vertinimo metu visoms klasėms ugdymas buvo organizuojamas kontaktiniu būdu, tačiau buvo išlikęs srautų valdymas.

Mokyklos mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) 2021 m. skaitymo rezultatai yra panašūs, net šiek tiek didesni už savivaldybės ir šalies vidurkius (vidutinis Kauno r. savivaldybės ir šalies taškų vidurkis yra 21,9 taško, o mokyklos vidurkis yra 22 taškai). Matematikos NMPP rezultatai 1,9 taško didesni už šalies vidurkį ir 1,8 taško didesni už Kauno rajono savivaldybės vidurkį.

Mokyklos duomenimis, mokiniai iš socialiai pažeidžiamos aplinkos sudaro nemažą bendrą mokinių dalį: iš 158 mokinių 13 gyvena socialiai remtinose, 3 mokiniai – probleminėse, 33 – nepilnose šeimose. 19 mokinių į mokyklą atvyksta mokykliniu autobusu (mokykla savo transporto neturi, tačiau pagal susitarimą šias paslaugas teikia Raudondvario gimnazija), 28 mokiniai vyksta visuomeniniu transportu. Nemokamą maitinimą 2021–2022 m. m. gauna 53 (18 proc.) mokiniai (2020–2021 m. m. tokių mokinių buvo 29 proc.). Mokyklos duomenimis, tam įtakos turi gerėjantis mokinių socialinis ekonominis kontekstas.

Mokykloje integracijos būdu ugdomi 15 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Palyginus dvejų paskutiniųjų mokslo metų duomenis, nustatyta, kad šių mokinių skaičius mažėja, tačiau nuo 9 iki 14 padidėjo vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius.

Mokykloje veikia 13 neformaliojo švietimo užsiėmimų, kuriuos lanko visi (100 proc.) įvairių pomėgių ir poreikių mokiniai. Garliavos meno mokyklos Raudondvario filiale užsiėmimus lanko 45 proc. pradinės mokyklos mokinių. 82 proc. mokinių neformaliojo švietimo veiklomis užsiima už mokyklos ribų. Mokykloje veikia visos dienos mokykla, kurią lanko apie 50 mokinių. Joje 5 dienas per savaitę po pamokų mokiniai užsiima kūryba arba sportu, paruošia pamokas.

Kaip teigiama mokyklos direktorės 2021 m. veiklos ataskaitoje, Mokyklos taryba direktorės veiklą įvertino labai gerai, nes vadovė įgyvendino visas numatytas metines veiklas, o kai kurie rodikliai buvo viršyti. Mokyklos savininkas – Kauno rajono savivaldybė – nurodė, kad direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas yra vertinami labai gerai.

Beveik visos 2022 m. direktorės veiklos užduotys susijusios su įtraukiojo ugdymo organizavimu: tobulinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo tematika (suorganizuoti ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos kėlimo renginius įtraukiojo ugdymo, ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo turinio temomis), gerinti pamokos kokybę, kurti saugią, motyvuojančią ugdymosi aplinką, plėtoti ir stiprinti bendradarbiavimą su tėvais. Numatyti vertinimo kriterijai siejami su mokyklos veikla, numatomas rodiklių matavimas. Direktorės užduotys iš dalies dera su teminio vertinimo metu išskirtomis tobulintinomis veiklomis.

II. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO KRYPTINGUMAS MOKYKLOSE: STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Optimalus išteklių paskirstymas, tenkinant visų mokinių poreikius (1.1.5. Optimalus išteklių paskirstymas) – 3 lygis.
2. Mokyklos bendruomenės narių pasitikėjimas formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas (1.2.1. Įsipareigojimas susitarimas) – 4 lygis.
3. Pedagogų veikimas kartu stiprina jų gebėjimą ugdomosios veiklos metu kurti bebarjerę mokymosi aplinką (1.4. Veikimas kartu) – 3 lygis.
4. Atvira ir prasminga mokyklos tinklaveika kurianti galimybes tenkinti kiekvieno mokinio poreikius (1.6. – Mokyklos tinklaveika) – 4 lygis.
5. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų teikiama pagalba, sudaranti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingai dalyvauti ugdymo(si) procese (2.1.5. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų vaidmenys planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą) – 3 lygis.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Ugdymo(si) tikslas pamokose dažnai nepamatuojamas ir menkai siejamas su kiekvieno mokinio asmeniniu siekiamu rezultatu (2.1.1. Ugdymo(si) tikslai) – 2 lygis.
2. Aiškių ir konkrečių kriterijų, skirtų patikrinti ir į(si)vertinti kiekvieno mokinio išmokimą pamokoje, formulavimas (2.3.1. Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje) – 2 lygis.
3. Visų ir kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, analizavimas ir reflektavimas pamokoje (2.3.3. Rezultatai) – 2 lygis.

III. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI ĮVERTINIMAS

Mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdo remdamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V–267).

Veiklos įsivertinimo grupė sudaryta 2020 m. mokyklos direktorės įsakymu. Nariai į šią grupę buvo išrinkti Mokytojų tarybos posėdyje. Grupę sudaro dvi pradinių klasių mokytojos. VKĮ veiklą koordinuoja mokyklos direktorė. Iš pokalbio su mokyklos administracija, VKĮ grupės narėmis bei dokumentų analizės nustatyta, kad kas dveji metai mokykla vykdo platųjį įsivertinimą. Plačiojo įsivertinimo metu nustatomi stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai. Darbo grupėje apdorojami gauti rezultatai, jie pristatomi ir aptariami Mokytojų tarybos, metodinės grupės posėdžiuose. Planuojant metų veiklą, yra atsižvelgiama į vidaus įsivertinimo darbo grupės, mokytojų pateiktas rekomendacijas ir įžvalgas dėl mokyklos veiklos tobulinimo.

Pokalbyje su įsivertinimo grupės nariais nustatyta, kad mokykla dar neturi praktikos vykdyti giluminį kurios nors srities (stiprios ar tobulintinos) vertinimą. Mokyklos direktorė, kaip šios veiklos koordinatorė, informavo, kad nuo naujųjų mokslo metų, atlikus platųjį vertinimą, bus pasirinkta sritis giluminiam vertinimui. Iš pokalbių su mokyklos administracija, pedagogais bei pateiktų dokumentų analizės nustatyta, kad savo veiklos kokybės nustatymui mokykla be plačiojo įsivertinimo vykdo įvairias apklausas, stebi ir analizuoja mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčius, 2021 m. spalio mėn. vyko mokinių apklausa „Kaip jaučiuosi mokykloje“, kurioje analizuota mokinių savijauta šioje ugdymo įstaigoje (saugumas, patyčios, draugiškumas ir kt.). Apklausos metu nustatyta, kad daugumai mokinių mokykloje būti patinka, jie draugiški, jaučiasi saugūs. Pavaduotoja ugdymui stebi ir analizuoja tiek individualią, tiek klasių mokymosi kokybę, informaciją apie tai pateikdama Mokytojų tarybos posėdžiuose, informuodama mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).

Rengiant 2022–2024 m. strateginį ir veiklos planus, nusimatant strateginius tikslus ir uždavinius buvo atsižvelgta į įsivertinimo metu surinktus duomenis. Tad galima teigti, kad mokykloje vykstantys VKĮ procesai daro teigiamą įtaką tobulinant ugdymo(si) procesą, gerinant veiklos kokybę ir stiprinant įtraukųjį ugdymą(si). Patys įsivertinimo grupės nariai, reflektuodami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo naudą, minėjo, kad tai puikus įrankis mokyklos administracijai numatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptis, pedagogams – atidžiau pažvelgti į savo veiklą ir ją

tobulinti, o mokiniams – būti kokybiškesnių pamokų, naujų veiklų dalyviais. Kaip konkrečius įsivertinimo veiklos inicijuotus pokyčius, grupės nariai minėjo vykusias ir mokiniams patikusias veiklas – patyčių prevencijos savaitę, draugo, miego dienas ir kt.

Siekiant veiksmingesnio įsivertinimo poveikio ugdymo kokybei, išorinio vertinimo komanda rekomenduoja mokyklos administracijai ir įsivertinimo procesą organizuojančiai grupei atlikti ne tik platų įsivertinimą, bet vykdyti ir pasirinktų (stipriųjų ar tobulintinų) veiklų giluminį vertinimą. Tada įsivertinimo procesas taptų dar produktyvesnis, o mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) būtų įtraukti į dialogą apie vykdomas veiklas ir jų sėkmingumą bei tobulinimą, – pokyčių, turinčių įtakos veiklos kokybei ir geresniems mokinių pasiekimams, visų mokinių aktyviam dalyvavimui mokymosi procese, įgyvendinimą.

IV. VERTINAMŲ VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

1. Vertinimo sritis: LYDERYSTĖ IR VADYBA

Vertinimo lygis: 3

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, apibendrinimas
1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai.</p> <p>Susitarimai dėl mokyklos vizijos, prioritetų ir veiklos kryptių sudaro prielaidas planuoti ir įgyvendinti su įtrauktimi susijusius pokyčius mokykloje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mokyklos vizija „<i>Sėkmės siekianti mokykla</i>“ patvirtina, kad tai yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Mokyklos tarybos, metodinės grupės atstovai pokalbiuose patvirtino, kad į šią mokyklą priimamas kiekvienas pageidaujantis mokinys, išskylančios mokymo(si) ar elgesio problemos sprendžiamos sutelktomis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų pastangomis ir dažniausiai sulaukiama teigiamų įtraukties pokyčių, akademinės sėkmės, tačiau formuojant mokyklos viziją socialinių partnerių bei vietos bendruomenės atstovų indėlis buvo fragmentiškas; ● švietimo įstaigoje yra tinkamai susitarta dėl bendrų vertybių, derančių su „mokyklos visiems“ nuostatomis: kiekvienas vaikas yra unikalus (vertinimo metu daugumoje pamokų buvo stebimas lūkesčių puoselėjimas dėl kiekvieno mokinio pasiekimų, tikėjimas kiekvieno galiomis), atvirumas kaitai (vertinimo metu stebimas nuolatinis daugumos mokytojų mokymasis ir tobulėjimas, naujų žinių siekimas, iššūkių priėmimas, bendravimas ir bendradarbiavimas), pozityvi komunikacija (vertinimo metu stebima pagarba ir besąlygiškas priėmimas kiekvieno vaiko, ramus, pagarbus bendravimas); ● mokyklos 2022–2024 m. Strateginiame plane keliami trys tikslai, sudarantys sąlygas mokyklos pažangai įtraukties visiems sampratos link. Dauguma uždavinių ir veiklų, numatytų šiems tikslams pasiekti, yra susijusios su įtraukiojo ugdymo praktikos mokykloje tobulinimu (tobulinti įtraukujį ugdymą: ieškoti įrankių gabių mokinių atpažinimui, rengiant ugdymo planą orientuotis į visų mokinių poreikius, tobulinti mokytojų kompetencijas ir t. t.; užtikrinti saugią socialinę, emocinę aplinką: įgyvendinti SEU programą „Lions Quest“, didinti klasių bendruomeniškumą, kurti saugias erdves, lauko klase; kurti tvarią mokyklos bendruomenę: aktyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais ir vietos bendruomene dėl mokinių gerovės); ● pagrindiniai mokyklos veiklos planavimo dokumentai yra skelbiami mokyklos interneto svetainėje ir prieinami visiems bendruomenės nariams, socialiniams partneriams. <p>Planuodama veiklą mokyklos bendruomenė gerai išlaiko kryptingumą:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● rengiant Strateginį planą prieš tai išanalizuojama buvusio plano įgyvendinimo sėkmės ir trūkumai, nurodoma, į kokius valstybinius ir savivaldybės ir mokyklos dokumentus atsižvelgiama rengiant mokyklos Strateginį planą, išskiriamos mokyklos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės. Nors Strateginio plano ir metinio Veiklos plano prioritetai ir tikslai dera gerai, tačiau metinio Veiklos plano įgyvendinimo analizė rengiama kaip atskiras dokumentas, todėl bendruomenei susipažįstant su mokyklos metiniu Veiklos planu gali būti neaiškus atskirų priemonių pagrįstumas; <ul style="list-style-type: none"> ● NŠA apklausos duomenimis, teiginiui „<i>Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam</i>“ visiškai pritaria 85,7 proc. (N=21) apklausoje dalyvavusių pedagogų, 95,2 proc. (N=21) pedagogų visiškai sutinka su teiginiu, kad „<i>Mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam suteikiama pagalba</i>“, 64,8 proc. (N=125) tėvų visiškai pritaria, kad „<i>I mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų</i>“, tai pagrindžia potencialų mokyklos veiklos kryptingumą siekiant įtraukties. <p>Mokyklos priimamų sprendimų pagrįstumas yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● VKĮ grupės nariai į grupės veiklą įsitraukę savanoriškai, supranta įsivertinimo prasmę ir reikšmę mokyklos veiklos tobulinimui, atsakingai vykdo procesą. Kasmet renka duomenis Mokyklos įsivertinimo ir pažangos ataskaitai, jos išvados iš dalies panaudojamos tobulinant įtraukiojo ugdymo praktiką. Verta pažymėti, kad mokykla į įsivertinimą įtraukia ir pradinių klasių mokinius analizuojant jų savijautą mokykloje; ● analizuojant MPI, mokyklos veiklos įsivertinimo ir jos tobulinimo informaciją, pokalbio su įsivertinimo grupe duomenis, nustatyta, kad atsižvelgiant į įsivertinimo metus gautus duomenis, planuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas; ● metinių tikslų ir uždavinių įgyvendinimas analizuojamas, jų ataskaita teikiama ne tik Mokyklos tarybai, bet ir Mokytojų tarybai, priimtinais užtikrinamas ir pradėtų veiklų tęstinumas; ● mokykloje įprasta diskutuoti visais su ugdymu ir mokyklos veiklos perspektyva susijusiais klausimais – analizuojant mokinių pasiekimus, mokymosi sunkumus, bendradarbiavimą su tėvais, pamokos veiksmingumą, tariantis dėl ugdymo priemonių, aplinkų, netradicinio ugdymo dienų. Sprendimai priimami bendru sutarimu ir atviromis diskusijomis. <p>Planų gyvumas yra paveikus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mokykloje sukurta gera planavimo sistema, padedanti užtikrinti visų, taip pat susijusių ir su įtraukioju ugdymu, veiklų dermę: mokyklos Strateginis planas (3 metams), metinis Veiklos planas, Ugdymo planas, klasės vadovai rengia klasės vadovo veiklos planus, kurie yra išsamūs ir informatyvūs, mokytojai – ilgalaikius planus, kuriuos koreguoja pagal poreikį. Mokyklos veiklos planavimo dokumentus direktoriaus įsakymu rengia darbo grupės, į kurių sudėtį įeinantys skirtingų mokyklos bendruomenės grupių – administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų atstovai – kiti bendruomenės nariai visada gali išsakyti savo mintis ir pasiūlymus, tačiau tėvų ir socialinių partnerių indėlis planuojant mokyklos veiklą nedidelis ir nereikšmingas; ● išanalizavus Strateginiame ir kelerių metų metiniuose Veiklos planuose numatytas veiklas, pastebėtas jų tęstinumas, kuris yra būtinas siekiant sėkmingai įgyvendinti „mokyklos visiems“ sampratos nuostatas: Strateginio
--	--

	<p>plano tikslus detalizuoja arba atkartoja metinių Veiklos planų tikslai ir uždaviniai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strateginio plano forma yra tinkama, metinio plano – be praėjusio etapo analizės, turinti daug priedų, kurie dažnai yra savivaldos institucijų ar švietimo pagalbos specialistų veiklos planai. Šių priedų tikslingumas ir prasmingumas abejotinas – analizuojant priedus neaišku, kurios veiklos priemonės skirtos kuriems uždaviniams įgyvendinti. Švietimo pagalbos specialistų veiklos planuose dažnai kartojasi tos veiklos, kurios atliepia šių specialistų pareigybės apraše įprastai numatytas funkcijas; • visoje mokyklos veikloje pastebimas realiai veikiantis susitarimas dėl įtraukiojo ugdymo vertybių (pagarbos įvairovei, priėmimo, bendradarbiavimo). Tai vertintojai fiksavo pamokose, stebėdami mokinių ir mokytojų elgesį ir veiklą pertraukų metu, pokalbiuose su Mokyklos taryba, Metodine grupe, V GK. <p>Mokyklos ištekliai paskirstomi tinkamai – jie pasitelkiami siekiant užtikrinti skirtingus mokinių poreikius bei kurti juos atitinkančią mokymosi aplinką:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje dirbantys mokytojai, administracijos darbuotojai, pagalbos mokiniui specialistai yra savo srities specialistai arba studijas bebaigiantys asmenys. Mokyklos vadovai strategiškai planuoja mokytojų kaitą, todėl su mokytojų trūkumu nesusiduriama. Pagalbą mokiniams teigia pilna švietimo pagalbos specialistų komanda, mokiniams pamokose padeda 4 mokytojo padėjėjai, tačiau jų pagalba reikalinga dažniau ir didesne apimtimi, todėl mokyklai būtų tikslinga steigti daugiau mokytojo padėjėjų pareigybių; • pokalbių su mokyklos administracija metu paaiškėjo, Kauno r. savivaldybės administracijos ir Savivaldybės tarybos priimami sprendimai yra palankūs mokyklos mokymosi aplinkos atnaujinimui. Mokykla gauna specialiųjų lėšų (pvz., patalpų nuomai), kurias naudoja tikslingai. Kryptingai planuoja pritraukiamų 1,2 proc. GPM paramos lėšų panaudojimą (gaunama paramos lėšų suma kasmet auga) – šiuo metu jos kaupiamos lauko klasės įrengimui, taip pat pritraukiama papildomų nematerialinių lėšų dalyvaujant rajono, šalies ir ES projektuose ir programose; • mokyklos turimi ištekliai ir jų naudojimas sudaro palankias sąlygas skirtingoms mokymosi galimybėms užtikrinti: mokyklos erdvės renovuotos, modernios, atitinkančios šiuolaikinei ugdymo įstaigai keliamus reikalavimus, visuose mokomuosiuose kabinetuose yra nauji baldai, priemonės, kompiuteriai ir vaizdo projektoriai arba interaktyvūs ekranai, interneto ryšys, įrengta kompiuterių klasė, 2 planšetinių kompiuterių komplektai pilnai klasei, mokytojai turi galimybę kiekvienoje pamokoje naudoti skaitmenines mokymo priemones. Valgykloje įdiegta <i>e-maitinimo</i> sistema, kuri sudaro sąlygas lankstesniam atsiskaitymui už maitinimą. Kieme įrengtos lauko sporto aikštelės ir treniruokliai; • fizinė mokyklos aplinka saugi ir tinkama įvairių poreikių mokiniams: įrengtos vaizdo stebėjimo kameros viduje ir lauke, stebimos budėtojo, mokyklos teritorija aptverta, rakinama, sudarytas mokytojų budėjimo grafikas koridoriuose, įrengtas liftas judėjimo negalią turintiems mokiniams. Elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems vaikams klasėse ir švietimo pagalbos specialistų kabinete yra sienelės, kuriomis vaikas gali atsiskirti nuo kitų mokinių ir nusiraminti. Švietimo pagalbos specialistų kabinetai aprūpinti reikalinga įranga, priemonėmis. Mokykla naudojasi Raudondvario miestelio bibliotekos, kuri yra tame pačiame pastate kaip ir mokykla, paslaugomis. • materialiniai ištekliai naudojami tinkamai: 14,8 proc. stebėtų pamokų
--	---

	<p>ugdymo aplinkos įvertintos labai gerai, 37,0 proc. – gerai (žr. 1 lentelę). 9 pamokose (33,33 proc.) optimalus išteklių paskirstymas buvo išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas: tinkamai ir tikslingai naudojamos priemonės fiksuotos 1a kl. muzikos, 2a kl. anglų kalbos pamokose, tikslingai naudojamos IT priemonės stebėtos 4a kl. anglų kalbos, 2c kl. matematikos pamokose;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje esančiais materialiniais ištekliais mokytojai gali naudotis kurdami mokymosi iššūkius, pritaikydami aplinkas įvairių mokinių poreikiams. NŠA apklausos duomenimis, 66,7 proc. (N=21) mokytojų visiškai pritaria teiginiui „Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis“. Vertinimo metu visi mokytojai pamokų metu naudojo projektoriumi arba interaktyviuoju ekranu, dalis – kitomis priemonėmis (pvz., spalvotu kubeliu, įsivertinimo kortelėmis), tačiau visos stebėtos pamokos buvo organizuotos įprastoje – klasės, aplinkoje. Vertinimo metu ugdymo procese nebuvo įveiktos kitos mokyklos erdvės ar gyvenvietės edukacinės aplinkos. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Kauno r. Raudondvario Anelės ir Augustino Kriauzų pradinės mokyklos perspektyva ir bendruomenės susitarimai yra vertinami gerai ir sudaro tinkamas sąlygas mokyklos pažangai įtraukties visiems sampratos link, o optimalus išteklių paskirstymas, tenkinant visų mokinių poreikius, išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
1.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Lyderių veikla potenciali ir telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su mokyklos bendruomene (direktore ir direktorės pavaduotoja ugdymui, Metodine grupe, VKĮ grupe) paaiškėjo, kad mokykloje vyrauja tinkamas lyderystės mokymuisi potencialas. Lyderyste pasižymintys mokytojai dalinasi savo gerąja patirtimi, skaito pranešimus, dalyvauja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir kitų grupių veikloje ir aktyviai veikia, tačiau mokytojų lyderystė mokymuisi gali atsiskleisti tik iš dalies, nes visų darbo grupių, savivaldos institucijų veiklai vadovauja mokyklos vadovai; • NŠA vykdytos apklausos duomenimis 85,7 proc. (N=21) mokyklos pedagogų visiškai pritaria teiginiui „Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams“. Tam pačiam teiginiui pritaria ir mokinių tėvai – 40,5 proc. atsakė „tikrai taip“, 35,2 proc. – „lyg ir taip“ (N=125); • lyderiai potencialiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Pokalbyje su Metodine grupe vertintojams paaiškėjo, kad visi mokytojai kiekvienų metų pabaigoje pildo savianalizės anketas ir aptaria su vadovais. Kasmė, atsižvelgiant į įsivertinimo išvadas bei aptarus mokytojų įsivertinimą, nustatomos kvalifikacijos tobulinimo kryptys, kurios tinkamai dera su kitais mokyklos strateginiais dokumentais. NŠA vykdytos apklausos duomenimis, beveik visi mokyklos pedagogai (95,2 proc. (N=21) visiškai pritaria teiginiui „Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą“; • mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai, atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, tinkamai padeda vieni kitiems. Pradėjusiems dirbti mokytojams teikiama betarpiška direktoriaus pavaduotojos ugdymui pagalba, didesnę patirtį turinčių kolegų parama ir konsultacijos; • NŠA vykdytos apklausos duomenimis, beveik visi mokyklos pedagogai (90,5 proc. (N=21) visiškai pritaria teiginiui „Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas“

(atsakė „tikrai taip“). Pokalbyje su švietimo pagalbos specialistais, jie teigė, kad intensyvus bendradarbiavimas ir konkretaus mokinio situacijos aptarimas su specialistais vyksta tada, kai iškyla problema;

- 7,4 proc. pamokų stebėti paveikūs mokinių lyderystės mokymuisi pavyzdžiai, kai aukštesniųjų gebėjimų mokiniai teikė mokymosi pagalbą klasės draugams, pvz., 3a kl. matematikos pamokoje gabios mokinės pasiūlė pagalbą draugams ir ją teikia paaiškinant, kaip spręsti uždavinius, 3b kl. matematikos pamokoje mokiniai telkia klasę mokymuisi ir teikia pagalbą. Tai geras mokyklos įtraukios kultūros pavyzdys. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Kauno r. Raudondvario Anelės ir Augustino Kriauzų pradinės mokyklos lyderystė mokymuisi potenciali.

Pažymėtinas mokyklos vadovų gebėjimas savo pavyzdžiu skatinti mokyklos bendruomenę susitelkti veiklai ir stengtis dėl mokyklos sėkmės:

- mokyklos vadovai veiksmingai imasi tiesioginių veiksnių strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus;

- mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais. NŠA vykdytos apklausos duomenimis mokyklos pedagogai pritarė teiginiui, kad „*Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais*“ (76,2 proc. (N=21) bei „*Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais*“ (90,5 proc. (N=21). Pokalbiuose su mokyklos bendruomenės atstovais, vertintojams paaiškėjo, kad mokyklos direktorė ir pavaduotoja ugdymui mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams yra autoritetai, jomis pasitikima, kreipiamasi kilus sunkiai išsprendžiamais klausimais, mokyklos vadovų sprendimai noriai įgyvendinami;

- mokyklos vadovų įsipareigojimai susitarimams daro poveikį visai mokyklos bendruomenei. Asmeninis mokyklos vadovų išitraukimas kuriant mokyklos kultūrą, bendravimas su kiekvienu bendruomenės nariu, įsipareigojimas strategijos įgyvendinimui užtikrina aukštą įsipareigojimo susitarimams vertinimą:

- mokyklos vadovai dirba nuo mokyklos perkėlimo į atnaujintas patalpas ir atsakingai rūpinosi ir kūrė mokyklos interjerą, aprūpinimu metodinėmis priemonėmis, žmogiškaisiais ištekliais bei įgalino mokyklą kokybiškai veikti. Mokyklos vadovai ieško geriausių sprendimų kiekvieno mokinio įtraukčiai per visas įtraukiojo ugdymo sritis: ugdomos socialinės emocinės kompetencijos („Lions Quest“ programa), puoselėjamas glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, pasirūpinama mokytojų padėjėjų pagalba kiekvienoje klasėje, kur tos pagalbos labiausiai reikia, per neformaliojo švietimo įvairovę, galimybę lankyti Visos dienos mokyklą (nors ji skirta 1-ųjų klasių mokiniams, tačiau lanksčiai sudaromos galimybės ir 2-okams paruošti namų darbų užduotis);

- vadovų įsipareigojimas rodo pavyzdį ir mokytojams bei kitiems mokyklos darbuotojams: visi sutikti darbuotojai buvo mandagūs, paslaugūs, laikėsi susitarimų – dauguma mokytojų pamokose naudojami spalvoti kubeliai mokiniams įsivertinti, kitų susitarimų dėl mokinių įsivertinimo. Visi mokytojai laikėsi susitarimų dėl pamokos pradžios ir pabaigos laiko, budėjimo pertraukų metu, judriųjų pertraukų kieme. Mokykloje yra įrengtas muzikinis skambutis, tačiau jis buvo nenaudojamas dėl srautų valdymo ir skirtingo pamokų laiko. Visuose mokyklos kabinetuose matomose vietose buvo Pozityvumo kortelė.

	<p>VGK teigimu, mokykloje retai kyla problemų dėl susitartų įsipareigojimų vykdymo (pvz., dėl pagalbos teikimo vaikui, dokumentų pildymo ar pan.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokytojų įsitraukimas ir įsipareigojimas daro poveikį mokinių elgesiui. Vertinimo metu beveik visų mokinių elgesys buvo geras, netinkamo elgesio atvejų fiksuota tik pavienėse pamokose, dauguma mokinių dėvėjo mokyklinės uniformos atskiras dalis ar visą mokyklinę uniformą, turėjo visas reikalingas priemones, buvo žingeidūs ir mandagūs. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Kauno r. Raudondvario Anelės ir Augustino Kriauzų pradinės mokyklos įsipareigojimas susitarimams nepriekaištingas, o mokyklos bendruomenės narių pasitikėjimas formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbinkais ir patarėjais, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
<p>1.3. Mokyklos savivalda, 2 lygis</p>	<p>Mokyklos savivalda neišskirtinė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje veikia šios, mokyklos nuostatuose įteisintos, savivaldos grupės: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, klasių tėvų komitetai. Taip pat – mokytojų Metodinė grupė, VGK, kuriai priklauso tik direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir švietimo pagalbos specialistai. Pažymėtina, kad Mokyklos nuostatai patvirtinti 2018 m. ir neatnaujinti pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. balandžio 28 d. įsakymo Nr. V-670 „Dėl nuostatų, įstatų ar statutų įforminimo reikalavimų patvirtinimo“ redakciją. Mokytojų tarybai vadovauja mokyklos direktorė, o tai prieštarauja šio dokumento nuostatomis; • pastebėta, kad Mokyklos taryba veiklos planavimo klausimais yra daugiau formali, išskyrus Mokytojų tarybą bei Metodinę grupę, kurios teikia rekomendacijų dėl kvalifikacijos tobulinimo, pavienių siūlymų dėl Ugdymo plano, netradicinio ugdymo dienų; • iš dokumentų analizės matyti, kad Mokyklos tarybai pristatomos vadovo veiklos ataskaitos, mokyklos veiklos ataskaitos, pritariama strateginiams mokyklos dokumentams. Metodinės grupės veikloje planuojamas ir inicijuojamas kvalifikacijos tobulinimas, dalijamasi idėjomis dėl ugdymo inovacijų, siekiant tenkinti įvairių mokinių poreikius, VGK sprendžia su vaiku geroje ir socialiniu emociniu saugumu susijusius klausimus, klasių tėvų komitetai – svarsto, sprendžia ir inicijuoja klasės lygmens klausimus. <p>Aktyvesnis visų savivaldos institucijų įsitraukimas į mokyklos veiklos planavimą padėtų švietimo įstaigai sėkmingiau priimti sprendimus ir pokyčius, kurie gerintų kasdienį mokyklos gyvenimą. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokyklos savivaldos veikla vidutiniška, ją vertėtų sustiprinti ir išplėtoti sudarant didesnes galimybes kiekvienai savivaldos organizacijai tinkamai atstovauti visų bendruomenės narių interesams ir siekiant, kad savivaldos priimami sprendimai būtų svarbūs tiek formaliai mokyklos veiklai, tiek jos perspektyvai.</p>
<p>1.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimas dėl įtraukties visiems yra paveikus:</p> <p>mokykloje veikia pastovios darbo grupės: Metodinė grupė, VGK, VKĮ grupė, ir laikinosios darbo grupės, rengiančios mokyklos Strateginį ir metinius veiklos planus, mokyklos ugdymo planą. Iš pokalbių su pedagogais paaiškėjo, kad mokyklos personalas pasidalijęs funkcijomis, darbais, dažnai formaliai ir neformaliai susitinka ir tariasi, diskutuoja, tačiau pokyčių iniciatoriai dažniausiai būna mokyklos vadovai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose mokytojai patvirtino, kad dirba kaip komanda, tobulinanti mokyklos veiklos kokybę: visi dalyvauja įsivertinant veiklą, dalijasi patirtimi,

įgyta seminarų ir mokymų metu, analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą. Siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir sėkmės veikimas kartu peržengia mokyklos ribas ir apima glaudų veikimą kartu su Raudondvario ikimokyklinio ugdymo mokyklomis ir gimnazija;

- priimti įtraukčiai palankūs sprendimai, kai mokykloje, veikiant kartu mokyklos vadovams, mokytojams, tėvams, pagalbos mokiniui specialistams:

- parengtas mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas, jo priedais patvirtintos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo formos. Visi mokiniai jas pildo, kaupia savo aplankuose;

- sukurtos ugdymo(si) ir poilsio zonos, tenkinančios įvairius mokinių poreikius (įvairūs veiklos žaidimai mokyklos koridoriuose, stalo futbolo stalai, pufai, mažoji biblioteka II-ojo aukšto koridoriuje, erdvės kieme, pamokose naudojami spalvoti kubeliai įsivertinti bei prašyti pagalbos, atskiruose kabinetuose – sienelės mokiniui atsiskirti ir nusiraminti). Mokytojai vieningai naudoja sukurtas priemones (pvz., įsivertinimo priemonės, Pozityvumo (vertybių) kortelę), tikslingai nukreipia mokinius į atskiras erdves (grupuojant juos darbui grupėse), tačiau sukurtos erdvės ugdymo procese vertinimo metu nebuvo įveikintos;

- dauguma mokyklos pradinį klasių mokytojų dalyvauja informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programoje „Teachers Lead Tech“, „Minecraft Education Edition“. Jų įgyti gebėjimai, iniciatyvos mokykloje kol kas tik iš dalies panaudojami ankstyvajam pradinį klasių mokinių IT integravimui – išorinio vertinimo metu tik 19,35 proc. pamokų mokiniai tikslingai dirbo naudojant IT priemones, aplinkas ir programėles: QR kodais paslėptas užduotis planšetėse sprendė 1a kl. muzikos, 1b kl. matematikos pamokose, 2a kl. anglų k. pamokoje paveikiai naudota Eduka virtualioji mokymosi aplinka.

- mokytojai mokėsi socialinio emocinio ugdymo programos „Lions Quest“ „Laikas kartu“ metodikos, finansinio raštingumo programos „Mano bendruomenė“ dėstymo metodikos. Įgyti gebėjimai naudojami klasės vadovo veikloje ugdant mokinių kompetencijas;

- nuo 2021 m. mokykla yra Ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) savivaldybės komandos narė. Nuo 2021 m. spalio mėn. mokykla dalyvauja „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime“. Įgytomis žiniomis mokytojai dalijasi tarpusavyje ir taiko ugdymo procese;

- mokykloje dirba 4 mokytojo padėjėjai, kurie pamokose lanksčiai teikia pagalbą ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, bet kolegiskai padeda ir mokytojams, specialioji pedagogė dažniausiai pagalbą teikia pamokoje, t. y. kartu su klasės mokytoja veikia išvien;

- pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su mokytojais padedant identifikuoti ir įveikti mokymosi sunkumus, šalinant priežastis, dėl kurių mokiniai patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvaudami ugdymo procese;

- analizuojant stebėtų ugdomųjų veiklų protokolus pastebėta, kad pamokose dauguma mokytojų ugdymą organizuoja porose, mažose grupėse, moko mokinius komandinio darbo principų.

Kolegialus mokymasis potencialus:

- mokytojai tinkamai bendradarbiauja ir mokosi vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi iš lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių, seminarų, ruošdami ir

	<p>Metodinėje grupėje skaitydami pranešimus, t. y. mokytojų bendradarbiavimas turi savitų bruožų, santykiečiai grindžiami kolegialia pagalba vienas kitam;</p> <ul style="list-style-type: none"> • susitarimo stebėti kolegų pamokas ir, mokantis vieniems iš kitų, tobulinti savo pamokos aspektus mokykloje nėra, tai daroma savanoriškai. Pokalbiuose su pavaduotoja ugdymui, mokytojais pateikti veiksmingo mokymosi vieniems iš kitų pavyzdžiai: mažesnę patirtį turintiems mokytojams sudaroma galimybė mokytis iš didesnę patirtį turinčių kolegų, stebėti vieniems kitų pamokas ir jas aptarti. Tokių pat gerųjų patirčių pateikė ir pagalbos mokiniui specialistai. Vertintojų nuomone, tai savitos įtraukiosios kultūros bruožai; • iš dokumentų analizės matyti, kad mokyklos vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalijasi gerąja darbo patirtimi skaitydami pranešimus mokykloje, rajone, šalyje. 2020–2022 m. skaityta 14 pranešimų ar vesta atvirų veiklų. <p>Vertintojai daro išvadą, kad pedagogų veikimas kartu stiprina jų gebėjimą ugdomosios veiklos metu kurti bebarjerę mokymosi aplinką ir yra išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
1.5. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais, 3 lygis	<p>Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais tinkamas.</p> <p>Pažinimas ir sąveika yra gera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apie mokyklos veiklą tėvai informuojami mokyklos interneto svetainėje, elektroniniame dienyne („Tamo“), susirinkimų metu, individualiai bendraujama telefonu. Mokyklos Strateginiame plane vienas iš prioritetų numatytas „<i>Bendruomeniškumas</i>“, o vienas iš uždavinių – susijęs su tėvų įtraukimu į mokyklos vykdomas priemones, t. y. tėvų įsitraukimu ir bendradarbiavimu. Tėvai vertina mokyklos pastangas, tai patvirtino pokalbių metu. NŠA apklausos duomenimis, 73,9 proc. (N=130) mokinių tėvų pritaria teiginiui „<i>Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami</i>“; • mokykla stengiasi ieškoti įvairesnių bendradarbiavimo su tėvais būdų: ikipandeminiu laikotarpiu buvo kuriamas Tėvų klubas, išrinkti nariai, planuotos veiklos, tačiau dėl pandemijos veikla nebuvo vystoma. Klasė Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai stengiasi tėvus įtraukti į mokyklos renginius, pvz., pristatyti savo profesijas, vesti jogos pratybas, puošti mokyklą ir t. t., elektroniniu dienynu perduoda jiems informaciją apie tėvų švietimo renginius, pristato atliktus tyrimus, konsultuoja. Kadangi mokykla lanksčiai bendradarbiauja su Raudondvario bendruomene, dalis renginių, akcijų, veiklų tėvams yra glaudžiai susijusių su bendruomenės veikla. <p>Į(s)itraukimas tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NŠA tyrimo duomenimis, 42,2 proc. (N=128) mokinių tėvų visiškai pritaria teiginiui „<i>Mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus</i>“. Iš pokalbių su švietimo pagalbos specialistais, VGK nariais, pavaduotoja ugdymui fiksuojami sėkmingo bendradarbiavimo atvejai gerinant fizinę ir psichinę mokinių sveikatą, jų socialumą, adaptyvumą. Mokykla organizuoja tėvų susirinkimus, kviečia juos bendradarbiauti, tačiau mokytojai, mokyklos vadovai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai pripažįsta, kad tikėtusi dar didesnio tėvų įsitraukimo, nors tik 29,9 proc. (N=130) mokinių tėvų pritaria teiginiui, „<i>Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)</i>“. Tai rodo, kad tėvus tenkina mokyklos siūlomi ir organizuojami bendravimo ir bendradarbiavimo būdai ir formos siekiant visų vaikų gerovės, o mokykla demonstruoja paveikias ambicijas tobulinti savo veiklą; • iš pokalbio su VGK nariais ir švietimo pagalbos specialistais darytina išvada, kad mokykla, siekdama skatinti tėvų įsitraukimą dėl įvairių poreikių

	<p>mokinių geresnės savijautos ir ugdymosi pasiekimų, yra linkusi prisitaikyti prie tėvų poreikių, pvz., susitikimus rengti tėvams, o ne mokyklai patogiu metu.</p> <p>Apibendrinus surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad tėvų pažinimas ir mokyklos sąveika su jais yra tinkama, taikomos tėvų į(si)traukimo į mokyklos veiklą formos prisideda prie kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.</p>
1.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Mokyklos tinklaveika kryptinga, turinti poveikį kiekvienam mokyklos mokiniui ir vertinama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mokykla atvira pasauliui: dalyvauja tarptautiniame programos „Erasmus+ KA101“ projekte „Pozityvus švietimas ugdymo (si) rezultatams“; ● plėtojamas bendradarbiavimas su kitomis Raudondvario švietimo ir kultūros įstaigomis, dalyvaujant „Lyderio laikas 3“ projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ tvarumo palaikymo grupės veikloje; ● glaudžių ryšių palaikymas bei nenutrūkstamas „Raudondvario ikimokyklinio ugdymo įstaigų „Vyturėlis“ ir „Riešutėlis“ – Raudondvario pradinė mokykla – Raudondvario gimnazija“ bendravimas ir bendradarbiavimas. Iš pokalbių su bendruomenės atstovais, daroma išvada, kad bendrų veiklų planavimas, įgyvendinimas bei reflektavimas užtikrina glaudų tarpusavio ryšį bei ugdytinių pažinimą nuo ikimokyklinio ugdymo iki gimnazisto; ● vykdoma gerosios patirties sklaida apie įtraukijį ugdymą tarp ugdymo įstaigų zoninio tinklo: Raudondvario gimnazijos, Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“, Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“, Kulautuvos pagrindinės mokyklos, Kulautuvos lopšelio-darželio ir Batniavos mokyklos-daugiafunkcio centro; ● apie 60 proc. mokyklos mokinių lanko Garliavos meno mokyklą, kurios filialas yra bendrame pastate; ● palaikomi partnerystės santykiai su Raudondvario biblioteka, kur mokiniai dalyvauja piešinių konkursuose, naujų knygų pristatymuose. Mokyklos bendruomenė naudojami skaityklos ir bibliotekos išteklius. <p>Mokyklos tinklaveika kryptinga – bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis padeda kompleksiskai siekti kiekvieno mokinio savivertės augimo, geros savijautos mokykloje ir asmenybės tobulėjimo bei prisideda prie mokinių asmeninių rezultatų gerinimo. Bendradarbiaujama</p> <ul style="list-style-type: none"> ● su Kauno r. PPT – įgyvendinus rekomendacijas dėl SUP turinčių mokinių ugdymo programų, metodų pritaikymo, švietimo pagalbos teikimo; ● su Raudondvario gimnazija – įgyvendinama „Jaunojo pedagogo klubo“ veikla. Sudarytos sąlygos gimnazijos mokiniams susipažinti su pradinio ugdymo mokytojo profesija. „Jaunieji mokytojai“ veda klasių valandėles, pamokas Mokytojų dienos proga, bendrauja prie arbatos puodelio. Mokyklų vadovai bei mokytojai kartu aptaria kiekvieną būsimą mokinį, jo gebėjimus, kompetencijas bei asmenines savybes. Vizito metu pastebėta, kad buvusios mokinės, su pavasariinių gėlių puokšte, atėjo aplankyti savo 4 kl. mokytojos; ● su Raudondvario Šv. Kūdikėlio Jėzaus Teresės bažnyčios klebonu. Mokiniai ruošiami Pirmajai Komunijai, klebonas dalyvauja mokyklos šventėse, rengiami advento rytmečiai mokiniams ir mokytojams, bendruomenė dalyvauja Šv. Mišių aukose; ● Su Raudondvario kultūros centru – mokiniai dalyvauja Raudondvario dvaro edukacijose, renginiuose, akcijose ir iniciatyvose (Užgavėnės, moliūginės, velykinis margutis, „Šviečiantis Raudondvaris“); ● su Raudondvario seniūnija ir Raudondvariečių bendruomene – siekiama užtikrinti, kad mokinių ugdymas būtų neatsiejamas nuo vietos bendruomenės

	<p>kultūros. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja vietos bendruomenės rengiamose akcijose, bendruomenės šventėse, seniūnijos organizuotose veiklose (inkilų kėlimo, sporto, valstybinėse, katalikiškose šventėse, žygiuose);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● su Kauno r. Švietimo bei Kauno pedagogų kvalifikacijos centrais – tobulinant mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalykines bei pedagogines kompetencijas; ● Lietuvos „Junior Achievement“ organizacija – dėl verslumo ir finansinio raštingumo programos „Mano bendruomenė“ dėstymo 1–4 klasėse. Programa dėstoma nuo 2020 m.; ● VšĮ „Plaukimo klubas“ – vykdomos plaukimo pamokos 2-ųjų klasių mokiniams; ● VšĮ „Lions Quest Lietuva“ – vykdoma programa „Laikas kartu“, kuri vyksta klasių valandėlių metu, visiems 1–4 klasių mokiniams. <p>Išanalizavę minėtus duomenis, vertintojai priėjo išvados, kad mokyklos tinklaveika yra išskirtinė, nes padeda labai gerai užtikrinti mokinių veiklos įvairovę ir kurti sąlygas, tinkamas mokiniams mokytis palankiausiu būdu.</p>
<p>1.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Mokytojų kompetencija yra paveiki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● beveik visi mokykloje dirbantys mokytojai yra savo srities profesionalai, išmano ugdymo sritį. 37,5 proc. mokytojų yra įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 37,5 proc. – mokytojo metodininko, 16,7 proc. – mokytojai; ● NŠA atlikta tėvų apklausa rodo, kad 87,7 proc. (N=130) mokinių tėvų pritaria teiginiui „<i>Kai mokiniui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą</i>“. Tos pačios apklausos pedagogų atsakymai rodo, kad 76,2 proc. (N=21) mokykloje dirbančių mokytojai visiškai pritaria teiginiui „<i>Mokytojai gerbia kiekvieną mokinį</i>“ ir 61,9 proc. (N=21) „<i>Kasdienėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.</i>“. Pastarasis klausimas rodo, kad pedagogams reikia labiau atkreipti dėmesį į įtraukiojo ugdymo sąvokas, vartojamas kasdieniame mokyklos gyvenime; ● pokalbyje su Mokyklos taryba fiksuota, kad pedagogai yra savo srities profesionalai, paveikiai komunikuoja su tėvais, sistemingai teikia grįžtamąjį ryšį (individualūs pokalbiai) ir padeda mokiniams pasiekti gerų rezultatų, tai ypač tampa akivaizdu perėjus mokyti į 5 klasę; ● visi mokytojai tobulina savo kompetencijas emocinio intelekto ugdymo srityje, visi klasių vadovai savo klasėse, per klasių valandėles diegia socialines emocines kompetencijas ugdančią programą „Lions Quest“, finansinio raštingumo programą. Mokyklos strateginiuose dokumentuose ir iš pokalbių su mokytojais matyti, kad kvalifikacijos tobulinimas vyksta planingai ir pagrįstai, siekiant užtikrinti įvairių mokinių poreikius; ● mokytojų kvalifikacija ir įgytos kompetencijos tinkamai įtakoja pamokų kokybę. Mokytojų metodininkų stebėtų pamokų vidurkis siekė 2,65, vyresniųjų mokytojų – 2,62, mokytojų – 2,07 (žr. 6 lentelę). Darytina išvada, kad teorinis mokytojų pasiruošimo lygmuo gerai įveiklinamas praktiškai, t. y. pamokoje. <p>Pateikti duomenys rodo, kad mokytojų kompetencija tinkama, pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo geriau, geba klasėse kurti tinkamas sąlygas įvairių poreikių mokiniams.</p>
<p>1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mokytojų profesinis tobulėjimas atsakingai planuojamas atsižvelgiant į mokyklos metinio Veiklos plano tikslus bei vadovaujantis vidaus kokybės įsivertinimo duomenimis. 2021 m. Veiklos plano ataskaitoje teigiama, kad 10 pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo informatikos ir technologines kūrybos mokymosi programoje „Teachers Lead Tech“, 3 klasių mokytojos dalyvavo

	<p>mokymuose apie „Minecraft Education Edition“ panaudojimo galimybes pasaulio pažinimo pamokose. Matyti, kad ir kitų mokymų temos atspindi įtraukiojo ugdymo idėjas: visa bendruomenė mokėsi įgyvendinti SEU programą „Laikas kartu“ („Lions Quest“ XXI amžiaus socialinės emocinės kompetencijos), kaip atpažinti gabius mokinius, apie mokinio skirtųjų suvokimą, atpažinimą ir panaudojimą siekiant jo pažangos, kitomis įtraukiojo ugdymo temomis;</p> <ul style="list-style-type: none"> • MPI pateikti duomenys ir pokalbiai su Metodine grupe rodo, kad pedagogai analizuoja ugdymo procesą, teikia grįžtamąjį ryšį vieni kitiems ir vykdo sklaidą Metodinės grupės susirinkimuose. NSA atlikta pedagogų apklausa rodo, kad net 85,0 proc. (N=20) pedagogų visiškai pritaria teiginiui „Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos“; • vertintojų pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais rodo, kad mokykloje palaikoma mokymosi kultūra – mokytojai įsivertina savo asmenines kompetencijas, būtinas profesinio tobulėjimo sritis ir nusimato savo profesinio tobulėjimo būdus. Mokytojai turi ambicijų kelti ir kvalifikacinę kategoriją – yra parengta programa, kiekvienais metais mokykloje yra besiatestuojančių ir siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją mokytojų. Tokios mokytojų nuostatos rodo aukštą reiklumą sau; • stebėdami pamokas vertintojai matė profesionalų mokytojų darbą. Apibendrinus visas vertinimo metu stebėtas pamokas matyti, kad dalis vertinimo aspektų įvertinti gerai: „Ugdymosi aplinkų“ vidurkis – 2,71, „Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi“ – 2,64, „Mokymosi patirčių“ – 2,75, tačiau „Vertinimo ugdant“ – 2,5 ir „Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų“ vidurkis – 2,29 (žr.1-5 lenteles); <p>Surinkta ir apibendrinta informacija rodo, kad nuolatinis profesinis mokytojų tobulėjimas yra tinkamas ir atspindi mokyklos veiklos dokumentuose reglamentuojamus veiklos prioritetus.</p>
<p><i>Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Optimalus išteklių paskirstymas, tenkinant visų mokinių poreikius. 2. Mokyklos bendruomenės narių pasitikėjimas formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas. 3. Pedagogų veikimas kartu stiprina jų gebėjimą ugdomosios veiklos metu kurti bebarjerę mokymosi aplinką. 4. Atvira ir prasminga mokyklos tinklaveika kurianti galimybes tenkinti kiekvieno mokinio poreikius.
<p><i>Tobulintini vertinamos srities veiklos aspektai</i></p>	<p>Formalus savivaldos vaidmuo mokyklos veikloje atstovaujant visų bendruomenės narių interesams.</p>
<p><i>Vertinamos srities rekomendacijos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ieškoti įvairesnių bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) būdų ir formų, aktyviau įtraukti į formalias ir neformalias veiklas, mokinių pažangos stebėseną. • Organizuoti duomenimis grįstą veiklos kokybės įsivertinimą (ne tik platųjį, bet ir pasirinktos srities / rodiklio giluminį įsivertinimą), kuris padėtų mokyklos personalui reflektuoti ir pagrįsti savo veiklą, mokyklos bendruomenei susitarti ir susitelkti siekiant kryptingo veiklos planavimo ir ugdymo proceso tobulinimo. • Vykdyti mokyklos Veiklos bei Ugdymo planų tarpinį vertinimą, reflektuojant pasiektus rezultatus bei įvardinant priežastis ar kliūtis numatytų susitarimų įgyvendinimui.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti metinio Veiklos plano formą pateikiant praėjusio plano įgyvendinimo analizę. Tai leistų matyti sąryšingumą tarp praėjusių metų veiklos ir planuojamų uždavinių bei priemonių jiems pasiekti. Taip pat svarstyti švietimo pagalbos specialistų metinių veiklos planų, rengiamų kaip metinio plano priedas, tikslingumą (nekartoti jų pagal pareigybės aprašymą privalomų funkcijų, o su mokyklos metinių tikslų įgyvendinimu susijusias priemones ir planuojamas veiklas perkelti į mokyklos renginių planą ar patį metinį veiklos planą). • Skirti mokytojus lyderius vadovauti laikinosioms ar nuolat veikiančioms darbo grupėms, siekiant didesnės lyderystės mokykloje raiškos. • Aktyvinti savivaldos veiklą ir įsitraukimą į pasiūlymų teikimą bei sprendimų priėmimą dėl mokyklos veiklos tobulinimo bei perspektyvos.
--	--

2. Vertinimo sritis: UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Vertinimo lygis: 3

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, <i>apibendrinimas</i>
2.1. Ugdymo (si) planavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas tinkamai, išskyrus „Ugdymo(si) tikslai“, kurie vertinami patenkinamai.</p> <p>Ugdymo(si) tikslai patenkinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, pradinio ugdymo programomis, Geros mokyklos koncepcija, mokyklos 2022–2024 m. strateginiu planu, remiasi NMPP, įsivertinimo išvadomis, švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija; <ul style="list-style-type: none"> • mokymosi uždavinys skelbtas 92,6 proc. stebėtų pamokų. Naudoti neišskirtiniai uždavinio skelbimo būdai: sakymas žodžiu, demonstravimas skaidrėje. 74,0 proc. stebėtų pamokų uždavinys nesietas su vertinimo kriterijais, buvo nukreiptas į visiems vienodą keliamą lūkestį ir / ar į veiklą: „atliks“, „išmoks“, „suras“, „sukurs“, „įvardins“, „rašys“, „tyrinės“, „parodys“, „supras“, „surinks“, „užrašys“ ir pan.; • NŠA tyrime 50,0 proc. (N=20) mokytojų teigė, kad „<i>Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi</i>“. Tik pavienėse pamokose stebėtas uždavinio formulavimas kartu su mokiniais, sudarytos sąlygos patiems mokiniams apsispręsti, kokio išmokimo / rezultato jie sieks (1a kl. lietuvių k., 4a kl. šokio, 4b kl. dailės ir technologijų, 3b, 4b kl. matematikos, 3b kl. etikos pamokose, todėl suasmeninto mokymosi planavimas neišryškėjo. Vertinimo metu stebėtose pamokose fiksuota, kad specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – e UP) turintiems mokiniams ugdymo(si) tikslus formulavo mokytojai; <ul style="list-style-type: none"> • apibendrinus mokytojų pateiktas pamokos korteles, stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad mokytojai, planuodami mokymąsi, retai atsižvelgė į skirtingą mokinių patirtį, gebėjimus, neaptarė su mokiniais jų lūkesčių, į uždavinio formulavimą įtraukė tik pavieniais atvejais. Mokymosi uždavinys, kaip tobulintinas pamokos aspektas, išskirtas 25,9 proc. stebėtų pamokų. Vertintojai akcentavo būtinybę formuluoti pamatuojamą pamokos uždavinį, aiškius vertinimo kriterijus, laukiamą rezultatą. Ugdymo(si) tikslus, kaip

stiprųjį pamokos aspektą, vertintojai nenurodė nei vienoje stebėtoje pamokoje;

- visi mokytojai numatė, kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokiniai tobulins pamokoje. 88,0 proc. (N=27) mokytojų ugdė pažinimo, 33,3 proc. – komunikavimo, po 29,6 proc. – kūrybingumo ir socialinę, tik 3,7 proc. – mokėjimo mokytis kompetencijas;

- NŠA tyrime 44,3 proc. 2–4 kl. mokinių tėvų (N=131) visiškai pritarė teiginiui, kad „Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato“, 53,7 proc. 2–4 kl. mokinių tėvų (N=134) visiškai pritarė teiginiui, kad „Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis“.

Tikslų kokybė mokykloje vidutiniškai atliepia kiekvieno mokinio poreikius pagal galimybes siekti pažangos ir išskiriamas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.

Mokinių įvairovės pažinimas, galimų kliūčių numatymas, aplinkos bei kliūčių modeliavimas tinkamas:

- NŠA tyrime 85,7 proc. mokytojų (N=21) visiškai pritarė teiginiui „Mokykloje įprastai su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbasi apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam“, o 39,5 proc. tėvų (N=129) visiškai pritarė teiginiui, kad „Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų“, 41,8 proc. tėvų (N=122) visiškai pritarė teiginiui, kad „Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui“;

- išplėtotą konsultacijų pasiūla, atsižvelgiant į skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinius, t. y. konsultacijos SUP mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams. Nuo 2021 m. 2–4 kl. gabiems mokiniams sudarytos sąlygos gilinti lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo dalykų žinias. Siekiant įveikti mokinių mokymosi sunkumus, parengti švietimo pagalbos teikimo individualūs planai, kurių įgyvendinimas aptariamas VGK posėdžiuose, dalyvaujant mokinio tėvams, specialistams ir mokytojams;

- aptariami mokinių, atvykusių iš Ukrainos, mokymo(si) poreikiai ir lūkesčiai, dalyvaujant mokinio tėvams, mokiniui ir administracijai. VGK svarstoma mokinių adaptacija, sudaromas individualus ugdymo(si) planas, vykdoma stebėseną, pagal poreikį suteikiama švietimo pagalba;

- bendruomenės atstovai pokalbyje teigė, kad Mokyklos taryboje yra patvirtintas glaudaus bendradarbiavimo (Raudondvario ikimokyklinio ugdymo įstaigos, pradinė mokykla bei gimnazija) susitarimas dėl mokinių adaptacijos pereinant iš vienos įstaigos į kitą. Bendruomenių atstovai visada tariasi dėl kiekvieno vaiko poreikių, reikiamos pagalbos bei atsižvelgia į tėvų pageidavimus bei lūkesčius;

- išanalizavus mokytojų pateiktas pamokų korteles, darytina išvada, kad dauguma mokytojų mokinius pažįsta: nurodė gabius mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusius iš Ukrainos. Planuojant ir įgyvendinant ugdymo(si) procesą tinkamai orientuotasi į mokinių įvairovę: daugumoje (62,9 proc.) stebėtų pamokų dominavo darbas grupėse, porose, komandose. Specialiųjų ugdymosi poreikių, kitų sunkumų turintys mokiniai, daugumoje pamokų būdavo laiku pastebėti, jiems sudarytos palankios sąlygos parodyti žinojimą. Mokinių įvairovė sistemingai naudota kaip galimybė aktyvinti mokymosi procesą;

- mokykloje mokinių įvairovės pažinimas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 62,9 proc. stebėtų pamokų: 3b kl. matematikos, 1b kl. dailės ir technologijų, 1a kl. muzikos pamokose, kai tinkamai parinkti

metodai, 4a kl. pasaulio pažinimo, 3b kl. matematikos pamokose buvo kuriama patraukli mokymosi aplinka, 3b kl. etikos, 1c kl. muzikos pamokose, kai buvo numatyta prasminga tarpdalykinė integracija, 4c kl. matematikos, 4a kl. šokio pamokose, kur buvo mokiniams sudarytos galimybės pasirinkti užduotis / pratimus. NŠA tyrime, 75,0 proc. mokytojų (N=20), pritarė teiginiui, kad „*Ruošdamasis pamokai numatau galimybes mokyti skirtingais būdais*“. Daugumoje stebėtų pamokų vyravo mokinių įtraukimas į mokymo(si) procesą bei palaikytas jų nuolatinis aktyvumas pamokoje;

- iš NŠA tyrimo matyti, kad 60,0 proc. (N=20) mokytojų, planuodami suasmenintą mokymąsi ir ruošdamiesi pamokai, parengia skirtingo lygio užduotis („*Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis*“). Vertinimo metodiferencijavimas, kaip stiprusis pamokos aspektas stebėtas šiose pamokose: 1b, 1c, 2a, 4b kl. matematika, 3b kl. etika, 1c kl. lietuvių k. Vertintojai akcentuoja, kad mokinių įvairovės pažinimas yra viena iš būtinų įtraukiojo ugdymo sąlygų.

Pastoliavimas (kaip ugdymo planavimo būdas, kurio metu numatomi edukaciniai sprendimai, padedantys mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinti mokymosi sėkmę) paveikus:

- pamokoje tinkami edukaciniai sprendimai (mokymo vizualizavimas praktiniais pavyzdžiais, aplinkos keitimas, mokinių grupavimas darbui pamokose padedant draugui) patirti mokymosi sėkmę, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 62,9 proc. pamokų: 4c kl. matematikos pamokoje teikta parama kliūtims įveikti, 1abc kl. logopedinio užsiėmimo metu suteikta efektyvi individualizuota pagalba, 1a kl. lietuvių k. pamokoje mokiniai turėjo galimybę pasirinkti užduotis, 3b kl. lietuvių k. konsultacijoje pagalbą pamokoje teikė mokiniai, 4b kl. pasaulio pažinimo, 1c, 2a kl. lietuvių k., 4a kl. anglų k., 4b kl. dailės ir technologijų bei matematikos pamokose tinkamai teikta pagalba mokiniams. NŠA tyrime 70,0 proc. mokytojų (N=20) pritarė teiginiui, kad „*Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos*“. Vertinimo metu stebėtų pamokų protokoluose fiksuota, kad dažniausiai „pastoliavimas“ (pagalba) buvo suplanuotas ir realizuotas kaip mokytojo pagalba kiekvienam mokiniui pagal poreikį.

Planavimo lankstumas ir nuoseklumas paveikus:

- Strateginio plano 2022–2024 m. SSGG analizėje stiprybėmis įvardijamos didelė tikslinių konsultacijų pasiūla gabiems mokiniams bei didelė neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla mokinių poreikiams tenkinti;

- įgyvendinant 2021–2022 m. m Ugdymo planą mokiniams sudarytos tinkamos galimybės tenkinti individualius poreikius: matematikos, lietuvių k. ir pasaulio pažinimo konsultacijos skirtos 1–4 kl. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, pasiekimams gerinti ir individualiai pagalbai teikti. Gabių mokinių ugdymui 2–4 kl. skirtos matematikos, lietuvių k. ir pasaulio pažinimo konsultacijos. Mokykloje platus neformaliojo švietimo veiklų pasirinkimas – jose dalyvauja 100 proc. mokinių. Dalis neformaliojo švietimo veiklų yra mokamos, todėl, iš pokalbio su mokiniais, daroma išvada, kad pavieniai mokiniai negali dalyvauti minėtose veiklose, nes tėvams yra per brangus mokestis. Dalis neformaliojo švietimo valandų panaudojama gabių mokinių ugdymui 2–4 kl. STEAM veikloms ir 3 kl. mokiniams lietuvių k. gebėjimams ugdyti „Žaidžiu žodžiu“;

- klasių pamokų tvarkaraščiai mokiniams tinkami, atitinka galiojančios Higienos normos reikalavimus, juos rengiant laikomasi

rekomendacijų dėl pamokų skaičiaus per dieną. Pamokų tvarkaraščiai padeda tinkamai įgyvendinti ugdymo turinį, sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti neformaliojo švietimo veiklą. Neformaliojo švietimo veiklų laikas lanksčiai derinamas su pamokų tvarkaraščiu. Konsultacijų laikas gali būti laisvai koreguojamas susitarus su mokytoju;

- tinkamas planavimo lankstumas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 11,1 proc. stebėtų pamokų. Mokiniais sudarytos sąlygos komunikuoti ir bendradarbiauti 4b kl. dailės ir technologijų pamokoje, 3 kl. socialinio pedagogo užsiėmimo planai koreguoti pagal mokinių poreikius, 2a kl. matematikos pamokoje suplanuotos veiklos padėjo siekti užsibrėžtų tikslų. Pastebėtina, kad mokytojai nesistemiškai numatė, su kokiais mokymosi, aplinkos, veiklos būdų ir metodų barjeriais gali susidurti mokiniai.

Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, tinkami:

- Strateginio plano 2022–2024 m. SSGG analizėje stiprybe įvardijama teikiama kokybiška švietimo pagalba: socialinė, psichologinė, logopedo, pedagoginė, specialioji, pedagoginė;

- mokykloje dirba visa pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas-logopedas, 4 mokytojų padėjėjai bei 2 visos dienos grupės mokytojai. Iš pokalbių su VGK nariais, administracijos atstovais daroma išvada, kad visapusiškos pagalbos užtikrinimui visgi dar trūksta mokytojų padėjėjų etatų, 0,5 pareigybės specialiojo pedagogo bei po 0,25 pareigybės socialinio pedagogo ir psichologo. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai bei visos dienos grupės mokytojai yra pasiskirstę atsakomybes ir funkcijas;

- mokykloje įgyvendinama socialinio ir emocinio ugdymo programa „Lions Quest“ „Laikas kartu“, kuri dėstoma 1–4 kl. mokiniams, klasių valandėlių metu. Iš pokalbių su bendruomenės atstovais daroma išvada, kad mokykloje užtikrinamas nuoseklus mokinių socialinis emocinis ugdymas, kuris padeda įvairių gebėjimų, temperamentų mokiniams geriau jaustis mokykloje, mokytis išreikšti savo emocijas visiems priimtiniu būdu, jas valdyti;

- pagal poreikį VGK, bendradarbiaudama su švietimo pagalbos specialistais ir mokytojais, pagal sutartą formą rengia individualius ugdymosi planus SUP mokiniams. Pagalbos mokiniui specialistai į plano įgyvendinimą įtraukia ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) bei kartu analizuoja individualiame ugdymosi plane numatytus mokinių pasiekimus ir daromą pažangą;

- iš pokalbių su VGK paaiškėjo, kad mokiniams, kuriems reikalinga švietimo pagalba, ji teikiama net jei mokykla dar neturi patvirtintų PPT rekomendacijų. NŠA tyrimo teiginiui „Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, VGK išvadų“ visiškai pritarė 73,7 proc. (N=19) mokytojų. Tai rodo tinkamą švietimo pagalbos specialistų nuostatą įtraukiojo ugdymo atžvilgiu;

- NŠA tyrime 58,5 proc. 2–4 kl. mokinių tėvų (N=123) visiškai pritarė teiginiui „Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia“ ir 63,6 proc. 2–4 kl. mokinių tėvų (N=44) visiškai pritarė teiginiui „Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga“;

	<ul style="list-style-type: none"> ● iš pokalbio su bendruomenės atstovais paaiškėjo, kad klasių vadovai laiku ir efektyviai išsprendžia daugelį problemų, kylančių dėl mokinių socialinių, emocinių ir asmenybių skirtumų. NŠA tyrime 41,8 proc. (N=122) 2–4 kl. mokinių tėvų visiškai pritarė teiginiui „<i>Mokykla stengiasi padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio problemų turinčiam mokiniui</i>“. Mokinių teigimu, atsiradus problemai, pagalbos jie dažniausiai kreipiasi į klasės vadovą bei socialinę pedagogę, kartais praneša tėvams (globėjams, rūpintojams); ● mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų santykiai yra lankstūs, grindžiami bendradarbiavimu, taip sudaromos sąlygos daugumai mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pagal jų gebėjimus dalyvauti ugdymosi procese bei patirti sėkmę. NŠA tyrime 61,9 proc. mokytojų (N=21) visiškai pritarė teiginiui, kad „<i>Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi</i>“. Vertintojai daro išvadą, kad švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, vertinami gerai ir išskirti kaip stiprusis veiklos aspektas. Pagalba mokiniui ir šeimai yra tinkama: <ul style="list-style-type: none"> ● mokykloje aiškiai susitarta dėl švietimo, mokymosi pagalbos ir paramos teikimo šeimai ir mokiniams algoritmo. Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir mokyklos vadovai su tėvais bendrauja per elektroninį „Tamo“ dienyną, telefonu. Išanalizavus e. dienyno įrašus, pastebėta, kad dominuoja mokytojų pagyrimai, kurie skatina mokinių mokymosi motyvaciją. Pokalbiuose fiksuota, kad dauguma tėvų noriai įsitraukia į kasdienį mokyklos gyvenimą ir džiaugiasi jų aktyviu dalyvavimu klasių renginiuose bei siūloma pagalba mokyklai; ● teikdama pagalbą mokiniui ir šeimai, mokykla naudojami vidiniais ir išoriniais resursais, bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais. Pokalbiuose su pagalbos mokiniui specialistais ir VGK nariais išaiškėjo, kad bendradarbiavimas ir partnerystė dėl kiekvieno mokinio pažangos yra naudingos ir tikslingos; ● nuo 2019 m. pradėtas įgyvendinti Visos dienos mokyklos modelis, remiantis juo mokiniams po pamokų išplėtos ugdymo veiklos. Visos dienos mokyklą, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, lanko tik 1-ųjų klasių mokiniai, o 2-ųjų klasių mokiniai prisijungia tik namų darbų ruošai. Apibendrinant galima teigti, kad ugdymo(si) tikslų kokybė mokykloje vidutiniškai atliepia kiekvieno mokinio poreikius pagal galimybes siekti pažangos ir išskiriamas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas, o švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, vertinami gerai ir išskirti kaip stiprusis veiklos aspektas.
2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys, 3 lygis.	<p>Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys paveikios.</p> <p>Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● motyvuojančią aplinką visų mokinių įtraukčiai ir įsitraukimui į ugdomąją veiklą kuria tinkamas klasių aprūpinimas šiuolaikine IT įranga, bendros poilsio zonos, kur galima pailsėti arba aktyviai leisti laiką pertraukų metu; ● išanalizavus vertintojų stebėtų pamokų protokolų duomenis matyti, kad visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą yra tinkamas. Vadovavimo mokymuisi vidurkis – 2,64 (moda – 2), mokinių mokymosi patirčių vidurkis – 2,75 (moda – 3). Geriausiai vadovavimas

ugdymuisi įvertintas 1-ųjų kl. (vidurkis – 3,25 iš 4) ir 4-ųjų kl. (vidurkis – 2,56 iš 4) pamokose, žemiausiai – 2-ųjų kl. (vidurkis – 2,17 iš 4) pamokose. Geriausiai mokymosi patirtys įvertintos 1-ųjų kl. (vidurkis – 3,38 iš 4), žemiausiai – 2-ųjų kl. (vidurkis – 2,17 iš 4) pamokose (žr. 3,4 lentelę);

- vertinimo savaitę fiksuota, jog 59,2 proc. pamokų mokiniai aktyviai dalyvavo pamokos veiklose. Mokiniais buvo sudarytos neišskirtinės sąlygos individualiai pasirinkti tikslą, mokymosi ir užduoties atlikimo būdą, buvo kuriami aukštesniuosis mąstymo gebėjimus skatinantys iššūkiai. 48,1 proc. stebėtų pamokų mokiniai buvo tik pasyvūs informacijos priėmėjai. Tradicinėse pamokose mokytojai patys formulavo pamokos ir mokymo(si) tikslus, dažnai naudojo aiškinimą, klausinėjimą, rašymą, teksto skaitymą, demonstravimą;

- pamokų protokolų analizė rodo, kad 59,2 proc. stebėtų pamokų, mokinių įsitraukimas į mokymosi procesą išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas, akcentuojant tinkamą bendradarbiavimo kompetencijų ugdymą, užduočių įvairovę, prasmingą mokymąsi vienas iš kito, suteiktas galimybes pasirinkti mokymosi būdą ir priemones. Taikyti tinkami visų ir kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymosi procesą būdai, aktyvus bendradarbiavimas ir veikla fiksuoti 3b kl. lietuvių k. konsultacijoje, 1b, 1c, 2a, 3b, 4b kl. matematikos, 1b, 4b kl. dailės ir technologijų, 1a, 1c kl. muzikos, 4a kl. šokio pamokose;

- NŠA tyrimo teiginiui „*Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių*“ visiškai pritarė 60,0 proc. mokytojų (N=20). Teiginiui „*Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse*“ visiškai pritarė 55,0 proc. mokytojų (N=20). NŠA tyrimo teiginiui „*Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis*“ visiškai pritarė 60,0 proc. mokytojų (N=20). Mokymosi metodų kaita ir mokymasis bendradarbiaujant sudaro tinkamas sąlygas mokiniams veikti ir būti aktyviems.

Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas neišskirtinis:

- mokytojai dažnai sudaro sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui visiškai suprasti naują mokymosi medžiagą, pateikdami ją skirtingais būdais (kalba, vaizdu, praktiškai veikiant ir kt.); įsitikina, kad mokiniai supranta vartojamą žodyną, kalbos struktūras, simbolius, schemas; skatina žinojimo sisteminimą, pertvarkymą, naujų žinių siejimą su turimomis ir kt.;

- sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 7,4 proc. stebėtų pamokų: 1b kl. matematikos ir 4a kl. pasaulio pažinimo pamokose;

- 29,6 proc. stebėtų pamokų sudarytos tinkamos sąlygos visiems ir kiekvienam mokiniui gerai suprasti naują mokymosi medžiagą, pateikiant ją skirtingais būdais (kalba, vaizdu, praktiškai veikiant, skaitant ir kt.), tai fiksuota 1 kl. logopedinių pratybų užsiėmime, 1b, 3b, 4b, 4c kl. matematikos, 1a, 1c kl. lietuvių k., 1b kl. dailės ir technologijų pamokose. Šiam tikslui pasiekti mokytojai naudoja įvairias mokymo priemones, didinančias vaizdumą, IKT, kuria palankią mokymuisi aplinką pamokoje, sieja mokomąją medžiagą su mokinių gyvenimiška patirtimi. Bendras stebėtų pamokų ugdymosi aplinkų vertinimo vidurkis 2,71 (moda – 2). NŠA tyrime teiginiui „*Ruošdamasis pamokai numatau galimybes mokytis skirtingais būdais (žodiniu, vaizdiniu, kinesteziniu ar kt. būdu)*“ visiškai pritarė 75,0 proc. mokytojų (N=20).

Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą yra tinkamas:

- pamokų metu mokiniams kuriamos tinkamos galimybės skirtingais būdais pademonstruoti žinojamą strateguojant, planuojant, kuriant, modeliuojant, ieškant problemų sprendimo būdų, patiems pasirenkant žinių atskleidimo būdus, atsižvelgiant į savo stiprybes ir interesus. Mokinių mokymosi patirtys, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 29,6 proc. stebėtų pamokų. Daugumai mokinių paveikus sąlygų sudarymas taikyti ir pademonstruoti savarankiško darbo įgūdžius fiksuotas 1a kl. lietuvių k., 3a kl. tikybos, 3b kl. etikos, 2a, 4b, 4c kl. matematikos, 4a kl. pasaulio pažinimo, 2a kl. anglų k. pamokose. 62,9 proc. stebėtų pamokų buvo kuriamas įtraukiantis mokymosi procesas: mokiniams sudaromos galimybės pasidalinti savo patirtimis, aktyviai veikti, plėtoti savarankiško darbo įgūdžius;

- aukščiausiai mokinių mokymosi patirtys vertintos mokymosi (šiuolaikinės) paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis – 4,0 iš 4), kai mokytojai parinko tinkamas mokymosi strategijas, lanksčiai išnaudojo mokinių galimybes, jiems pavyko organizuoti paveikias įtraukiančio mokymosi pamokas; žemiausiai – tradicinės paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis – 2,15 iš 4) (žr. 3 lentelę);

Įtrauki kultūra kuriama ugdant ir skatinant pagarbius tarpusavio santykius, formuojant įtraukios kultūros vertybines nuostatas vertinama potencialiai:

- mokykloje mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai yra geri, grindžiami pozityvaus elgesio skatinimu, pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, rūpinimusi padedant. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Mokinių elgesys konstruojamas laikantis iš anksto susitartų taisyklių ir procedūrų, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu. Didelis dėmesys yra skiriamas pozityvių vertybių ugdymui. Kiekvieną mėnesį numatomos įvairios veiklos pasirinktai pozityvumo vertybei ugdyti. Kiekviename kabinete eksponuojami vertybių standukai, kurie simbolizuoja pagarbą, pasitikėjimą vaiku bei bendruomene;

- pamokų protokolų analizė rodo, kad 70,3 proc. stebėtų pamokų fiksuoti pagarbūs mokinių, mokinių ir mokytojo tarpusavio santykiai sudarė galimybes mokytis palankioje kiekvienam mokiniui aplinkoje. Įtraukios kultūros kūrimas 40,7 proc. pamokų įvertintas kaip stiprusis pamokos aspektas, kai akcentuojami pozityvūs ir motyvuojantys veiklai santykiai, kurie formuoja mokymuisi tinkamą mikroklimatą, kai mokiniai išklausomi ir atsižvelgiama į jų poreikius. Tinkamas įtraukios kultūros kūrimas, geranoriški santykiai ir veiksmingas susitarimų laikymasis fiksuoti 1b kl. matematikos, 3b kl. lietuvių k. konsultacijoje, 4b kl. pasaulio pažinimo, 2a kl. lietuvių k., 4a kl. šokio, 1c kl. matematikos pamokose, 3 kl. socialinio pedagogo užsiėmime. NŠA tyrime teiginiui „*Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį*“ visiškai pritarė 76,2 proc. mokytojų (N=21);

- mokykla yra Kauno r. „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinklo narė. Dėmesys skiriamas tiek fizinei, tiek emocinei mokinių ir mokytojų sveikatai. Įvykdytos geros savijautos programos visiems mokiniams. Nuolat vyksta sveiką gyvenseną skatinančios veiklos, visi mokiniai lanko sveikos gyvensenos pagrindų pamokas neformaliajame švietime;

- atliktas tyrimas „Kaip aš jaučiuosi mokykloje?“, jo duomenimis 72,0 proc. 1–4 kl. mokinių jaučiasi saugūs, 70,0 proc. 1–4 kl. mokinių gauna pagalbą, kai to reikia.

	<p>Išanalizavę minėtus duomenis, vertintojai priėjo išvadą, kad įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys siekiant kiekvieno mokinio pažangos mokykloje yra tinkami.</p>
<p>2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai, 2 lygis</p>	<p>Vertinimas ugdant ir rezultatai vertinami patenkinamai, pasiekimų vertinimas, esant mokinių įvairovei ir rezultatai (pasiekimai ir pažanga) yra tobulintini mokyklos veiklos aspektai.</p> <p>Pasiekimų vertinimas, esant mokinių įvairovei, nesisteminimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertinimo ugdant stebėtų pamokų vidurkis – 2,5 (moda – 2). Vertinimas ugdant 40,7 proc. pamokų vertintas labai gerai ir gerai, 59,3 proc. pamokų patenkinamai ir prastai. Analizuojant vertinimo ugdant aspekto priklausomybę nuo pamokos paradigmos išryškėjo akivaizdus skirtumas: pamokose, kuriose taikyta tradicinė paradigma, šio aspekto vertinimo vidurkis – 2,0. Tuo tarpu pamokose, kuriose vyravo šiuolaikinė (mokymosi) paradigma, vertinimo vidurkis – 3,8. Stipriausias koreliacijos ryšys nustatytas tarp vertinimo ugdant ir mokymosi patirčių (koreliacijos koeficientas – 0,75) (žr. 7 lentelę). Tai įrodo, koks svarbus vertinimo ugdant vaidmuo siekiant kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos; <ul style="list-style-type: none"> • formuojamasis vertinimas pagiriamaisiais, padrąsinančiais žodžiais „<i>tau gerai sekasi</i>“, „<i>aš džiaugiuosi</i>“, „<i>ir toliau taip stenkis</i>“, „<i>tu moki</i>“, „<i>tu gali</i>“, „<i>puikiai</i>“, „<i>šauņu</i>“, „<i>šauņuolis(ė)</i>“, „<i>tu viską žinai</i>“, „<i>kaip gerai, kad kalbi</i>“ paveikiai taikytas 40,7 proc. pamokų. Tai fiksuota 1b, 3b, 4b, 4c kl. matematikos, 1a, 1c kl. lietuvių k., 1b kl. dailės ir technologijų pamokose, 1 kl. logopedinių pratybų užsiėmime; • vertinimo kriterijus mokytojai pateikė retai, neaptarė jų su mokiniais, neskyrė laiko tarpiniams pasiekimams aptarti. Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje kaip tobulintinas aspektas buvo išskirtas 11,1 proc. pamokų. Vertintojai fiksavo, kad šiose pamokose užduočių vertinimo kriterijai nebuvo skelbiami ir aptariami su mokiniais. Skelbti ir aptarti vertinimo kriterijai fiksuoti 1c kl. lietuvių k., 1b kl. matematikos, 1b kl. dailės ir technologijų pamokose, 1 kl. logopedinių pratybų užsiėmime. Pavienėse stebėtose pamokose mokiniai, pasiekę numatytą rezultatą, buvo į(si)vertinami; • Mokykloje yra patvirtintas Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2020-09-01 įsakymu Nr. VI – 67, kuriame numatyti vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese bei baigiant programą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarka. Mokytojų ilgalaikiuose planuose nurodyta bendra informacija apie vertinimą: pvz.: „<i>kokiais vertinimo dokumentais naudojasi, kaip suprantamas formuojamasis, diagnostinis, kriterinis, apibendrinamasis vertinimas, kokios vertinimo strategijos, kaip fiksuojama individuali ir pusmečio mokinių pažanga</i>“, tačiau nepastebėta informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimų fiksavimą mokyklos / ar individualiai mokytojo nustatyta tvarka, kai susitariama su mokiniais (už aktyvų darbą pamokoje, už namų darbų atlikimą, už papildomų darbų (pranešimų, projektų rengimą, jų pristatymą, darbą grupėje), už savarankiškumą, kūrybingumą, kritinį mąstymą ir t. t.). Vertintojai daro išvadą, kad pasiekimų vertinimas, esant mokinių įvairovei, yra nesisteminimas ir tai yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Siekiant tinkamai stebėti kiekvieno mokinio pažangą, mokykloje reikia susitarti dėl

ugdymo (si) rezultatų ir pažangos sampratos, kad vertinimas taptų neatsiejama mokymosi proceso dalimi.

Mokykloje nesistemiškai teikiama pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Grįžtamasis ryšys, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 14,8 proc. stebėtų pamokų: 1abc kl. logopediniame užsiėmime, 3b kl. etikos, 4c kl. lietuvių k., 1b kl. dailės ir technologijų pamokose. NŠA tyrimo teiginiui „*Per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti*“ visiškai pritarė 30,0 proc. mokytojų (N=20). Daugumoje stebėtų pamokų grįžtamojo ryšio informacija buvo konstatuojamoji, bet ne ugdomojo pobūdžio, stigo išsamesnio reflektavimo, pažanga aptarta formaliai, dažnai per savijautos aspektą;

- išanalizavus visų klasių mokytojų e. dienyne fiksuotus pagyrimų ir pastabų įrašus, darytina išvada, kad analizuotoje skiltyje dominuoja pagyrimai, tačiau informacija apie mokinių individualius pasiekimus ir daromą pažangą yra sisteminga.

Rezultatai (pasiekimai ir pažanga) neišskirtiniai:

- išanalizavus mokyklos dokumentus, pokalbius su bendruomenės atstovais, daroma išvada, kad mokykloje stebimi ir vertinami apibendrinti mokinių pasiekimai (pusmečių, metinių, NMPP) ir rezultatai. NŠA tyrimo teiginiui „*Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi*“ visiškai pritarė 50,0 proc. mokytojų (N=20);

- mokyklos dokumentų analizė rodo, kad yra susitarta dėl įsivertinimo, mokiniai kas mėnesį pildo lentelę „*Aš mokykloje*“ bei „*Individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo lapas*“, juose stebima bei fiksuojama mokinio individuali pažanga po pusmečių įvertinimų, rezultatai aptariami su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), numatomi lūkesčiai kitam pusmečiui;

- stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad pamokos rezultatų pamatavimas nesistemiškas. Šios srities vertinimo vidurkis stebėtose pamokose – 2,29 (iš 4). 70,3 proc. pamokų mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuoti kaip tobulintinas pamokos aspektas. Mokinių pasiekimai ir pažanga tinkamai vertinti 1 kl. logopedinių pratybų užsiėmime, 1c kl. lietuvių k., 1b kl. matematikos pamokose. Beveik visose pamokose mokinių pasiekimai ir pažanga apibendrinti formaliai. Fiksuotas gilesnis rezultatų aptarimo poreikis, pvz., daliai mokinių nepasiekus numatytų pamokos tikslų;

- NŠA tyrimo teiginiui „*Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato*“ visiškai pritarė 44,3 proc. 2–4 kl. mokinių tėvų (N=131). Kad mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas daro teigiamą įtaką mokinių rezultatams ir pasiekimams rodo tai, kad teiginiui „*Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus*“ visiškai pritarė 42,2 proc. 2–4 kl. mokinių tėvų (N=128). Ši nuomonė formuojasi mokytojams argumentuotai ir laiku komunikuojant su tėvais (globėjais, rūpintojais);

- daugumoje (70,3 proc.) stebėtų pamokų mokymosi reflektavimas nebuvo organizuotas, netaikyti refleksyvaus mokymosi elementai, orientuotasi į galutinį mokymosi rezultatą, neskiriant dėmesio įtraukaus ugdymo praktikoje svarbiam mokymosi proceso vertinimui ir reflektavimui, kuris sudaro prielaidas mokytis savivaldžiai. Pažangą ir pasiekimus, kaip stiprųjį pamokos aspektą, vertintojai nenurodė nei vienoje stebėtoje pamokoje.

	<p>Apibendrinant galima teigti, kad mokytojai nepakankamai dėmesio skyrė išmokymo stebėjimui ir, tikėtina, dažnai pristigo laiko mokinių pažangai ir pasiekimams į(si)vertinti bei pa(si)matuoti lyginant juos su pamokos uždaviniu. Vertintojai daro išvadą, kad kiekvieno mokinio pasiekimų vertinimas ir pažanga nesistemiški ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p>
Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai	<p>Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų teikiama pagalba, sudaranti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingai dalyvauti ugdymo(si) procese.</p>
Tobulintini vertinamos srities veiklos aspektai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo(si) tikslas pamokose dažnai nepamatuojamas ir menkai siejamas su kiekvieno mokinio asmeniniu siekiamu rezultatu. 2. Aiškių ir konkrečių kriterijų, skirtų patikrinti ir į(si)vertinti kiekvieno mokinio išmokimą pamokoje, formulavimas. 3. Visų ir kiekvieno mokinio asmeninės pažangos tinkamas stebėjimas, analizavimas ir reflektavimas pamokoje.
Vertinamos srities rekomendacijos	<ul style="list-style-type: none"> • Formuluoiant pamokos uždavinį, pateikti konkrečius, aiškius vertinimo kriterijus, sudarančius galimybę patirti sėkmę įvairių poreikių mokiniams. Tai sudarytų tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui tinkamai įsivertinti, stebėti savo daromą pažangą ir kryptingai kelti tolimesnius mokymosi tikslus. <ul style="list-style-type: none"> • Planuojant, stebint ir vertinant mokinių išmokimą, sudaryti kuo daugiau galimybių žinojimą pademonstruoti mokiniui priimtinausiais būdais; formuoti tokią mokymosi aplinką, kad besimokydami sau tinkamais būdais, mokiniai pasiektų pamokos ir individualių mokymosi tikslų. • Tobulinti mokytojų kompetenciją ir gebėjimus šiomis kryptimis: bebarjerės ugdymo aplinkos (universalus mokymo(si) dizaino strategijos taikymas) kūrimas planuojant ir įgyvendinant pamokos tikslus, atsižvelgiant į skirtingų gebėjimų mokinius; gerinti praktinius mokytojų gebėjimus perteikiant mokomąją medžiagą ir išsiaiškinant mokinių išmokimą įvairiais būdais šiuolaikinės pamokos kontekste. • Mokyklos vadovams sistemingsiai stebėti, analizuoti, kaip reflektuojama visų mokinių ir kiekvieno pažanga, atsižvelgiant į individualias mokinio startines pozicijas, raidos galimybes ir kt., priimti susitarimus dėl išskirtų tobulintinių aspektų gerinimo.

V. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO ORGANIZUOJANT ĮTRAUKŪJŲ UGDYMĄ

Mokyklos pažanga įtrauktis visiems sampratos link

Nacionaliniu lygmeniu:

koreguoti teisės aktus taip, kad būtų diferencijuotas apmokėjimas už darbą mokytojo padėjėjams, atsižvelgiant į jų išsilavinimą ir atliekamas funkcijas, kad mokyklos lengviau pritrauktų reikiamą šių darbuotojų skaičių ir naudotų jų potencialą siekiant kryptingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas kiekvieno mokinio sėkmei.

Mokyklos vadovams:

organizuoti sistemingą pedagoginės veiklos stebėseną ir jos aptarimą, tęsti ir plėtoti kolegialaus grįžtamojo ryšio iniciatyvas, sudaryti sąlygas mokytojų refleksijai mokinių įtraukimo į pamokos tikslų kėlimą ir pasiekto rezultato aptarimo aspektu;

ieškoti finansinių galimybių steigti mokykloje daugiau mokytojo padėjėjų etatų, kad būtinoji pagalba būtų užtikrinama visiems mokiniams, kuriems ji reikalinga.

Veiklos kokybės vertinimo grupei:

tęsti veiklos kokybės tyrimus, analizuoti pokyčius įtraukiojo ugdymo politikos, kultūros, praktikos srityse, atlikti ne tik platųjį, bet giluminį pasirinktos srities / rodiklio vertinimą, o rezultatus naudoti tolimesniam mokyklos, Metodinės grupės, mokytojų veiklos planavimui.

Mokytojams:

įtraukti mokinius į lankstaus pamokos tikslo, kuris sukuria galimybes kiekvienam jo siekti sau patogiu būdu pagal optimalias asmenines galimybes, formulavimo procesą, su mokiniais įvardinti pamokoje siekiamą asmeninį rezultatą ir jo pasimatavimo kriterijus, pamokos pabaigoje aptarti, kaip jis įgyvendinamas.

Ugdymo(si) sąlygos mokykloje ir mokytojų gebėjimas klasėje ugdomosios veiklos metu kurti bebarjerę mokymosi aplinką, kelti lanksčius tikslus, kurti metodų ir priemonių pasirinkimus mokiniams

Mokyklos vadovams:

kelti mokyklos pedagogų bendruomenei ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus, siekiant sumažinti išorinio vertinimo metu įvardintus ugdymosi barjerus: ugdymo(si) tikslo pamokose siejimą su kiekvieno mokinio asmeniniu siekiamu rezultatu, visų ir kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimą, analizavimą ir reflektavimą pamokoje.

Mokytojams, VGK nariams:

bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) sistemingai aptarti mokymosi sunkumus, galimus jų sprendimo būdus, reflektuoti apie sėkmingas patirtis atrandant sėkmingiausius mokinio mokymo(si) būdus.

Veiklos įvairovė: mokytojų gebėjimas pasiūlyti mokiniams skirtingus variantus pasiekimams pademonstruoti, kad mokiniai galėtų maksimaliai, jiems priimtinais būdais atskleisti tai, ko jie išmoko

Mokytojams:

tobulinti teorinius ir praktinius gebėjimus pamoką planuoti ir organizuoti taip, kad kiekvienas mokinyt turėtų galimybę mokytis, išmokiną parodyti, apie jį reflektuoti ir pamokos tikslą pasiekti priimtinausiu pasirinktu būdu. Įgyvendinant šią rekomendaciją, tikslinga atsižvelgti į dominuojantį mokinių mokymosi stilių, apie mokymąsi skirtingais būdais sistemingai reflektuoti su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), pačiu moksleiviu, stebėti ir vertinti individualią mokinio pažangą;

planuoti ir įgyvendinti savo profesinio meistriškumo augimą, pagal priimtus susitarimus reflektuoti savo pedagoginę veiklą, siekiant patobulinti įtraukiojo ugdymo praktiką.

Metodinei grupei:

susitarti dėl vienodos ugdymo(si) tikslų, mokinių pasiekimų bei pažangos vertinimo sistemos, įrankių.

Vadovaujantysis vertintojas

Stasys Valančius

Vertinimo skyriaus vedėja

Snieguolė Vaičekauskienė

Paradigma			mokinio ugdymuisi			pažanga ir pasiekimai	
Mokymo (tradicinė)	13	2,15	1,92	2,15	2,00	1,85	2,02
Bandoma dirbti šiuolaikiškai	10	2,80	2,90	2,90	2,50	2,20	2,66
Mokymosi (šiuolaikinė)	6	4,00	4,00	4,00	3,80	3,60	3,88