

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**KAUNO R. RAUDONDVARIO ANELĖS IR AUGUSTINO KRIAUZŲ
PRADINĖ MOKYKLA**

DAIVOS MISONIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-01 Nr.4.3-16
Raudondvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas – užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(-si) sėkmę, siekiant kiekvieno mokinio pagal jo galias asmeninės ūgties ir akademinės pažangos.	
1.Uždavinys. Tobulinti įtraukųjį ugdymą	<ul style="list-style-type: none">➤ Visi mokytojai tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo temomis, tobulino kompetencijas apie mokinio skirtybių suvokimą, atpažinimą ir panaudojimą siekiant jo pažangos.➤ Specialiųjų poreikių mokiniai aprūpinti priemonėmis, kurios skirtos sensorinei integracijai, didinti mokymo(si) veiksmingumą, ugdyti adaptacinius gebėjimus ir socialinius įgūdžius. Sudarytos sąlygos mokiniui siekti pažangos pagal savo galias.➤ Mokytojai sukūrė naują įsivertinimo priemonę – spalvotą kubelį, parengė metodines rekomendacijas dėl naudojimosi. Nauja įsivertinimo priemonė pamokoje padeda specialiųjų poreikių mokiniams teikti grįžtamąjį ryšį ir aktyviai dalyvauti pamokoje.➤ Organizuoti posėdžiai, pasitarimai su mokyklos taryba, su pedagogų taryba, su VGK, su metodine grupe, su švietimo pagalbos specialistų grupe, kurių metu aptartos įtraukiojo ugdymo galimybės, susitarta dėl įtraukiojo ugdymo vertybių: pagarbos įvairovei, priėmimo, bendradarbiavimo.➤ Veikiant kartu mokyklos vadovams, mokytojams, tėvams ir švietimo pagalbos specialistams, priimti įtraukčiai palankūs sprendimai

	<p>dėl specialiųjų poreikių mokinių integravimo į bendras klasės veiklas, vertinimo, dėl diferencijavimo užduočių taikymo, dėl individualizuotų programų parengimo, dėl sensorinės erdvės įrengimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parengti mokyklos veiklos dokumentai, atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo nuostatas: Strateginis planas 2022–2024 m., Veiklos planas, Ugdymo planas 2022–2023 m. m., Mokinių pamokų lankomumo apskaitos, stebėsenos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas, papildyti Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos, Klasės vadovo veiklos aprašai.
<p>2. Uždavinys. Pasirengti bendrųjų programų ugdymo turinio atnaujinimui ir įgyvendinimui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokykla yra UTA savivaldybės komandos narė. Mokyklos administracija, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai bendradarbiavo su NŠA, kaip pilotinė mokykla dalyvavome Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime. Mokytojai analizavo atnaujintą ugdymo turinį, rengė kiekvieno mokomojo dalyko pamokų planus, vedė pamokas, o geriausia pamoka buvo pateikta NŠA kaip metodinė priemonė Lietuvos mokytojams. Bendradarbiaujant su Lietuvos mokyklų mokytojais, NŠA specialistais, projekto koordinatoriais, parengėme siūlymus ir rekomendacijas dėl programų turinio įgyvendinimo. ➤ Mokyklos administracija dalyvavo Britų tarybos organizuojamuose lyderystės mokymuose „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ Administracijos nariai tobulino kompetencijas, kaip veiksmingai valdyti ir administruoti pokyčius, reikalingus reformai įgyvendinti mokykloje. Įgytos kompetencijos padėjo sėkmingai dalyvauti NŠA veiklos tyrime ir sėkmingai ruošti UTA įgyvendinimui. ➤ Įgyta patirtimi mokyklos administracija ir mokytojai dalinosi su Kauno r. Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijos, Kauno miesto „Ryto“ pradinės mokyklos mokytojais, Kelmės rajono mokyklų pavaduotojais ugdymui, Panevėžio pradinės mokyklos mokytojais.
<p>3. Uždavinys. Gerinti ugdymo(si) proceso planavimą ir pamokų kokybę</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų, mokinių poreikiams tenkinti valandos panaudotos švietimo pagalbai teikti ir aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymui. Pedagogų tarybos sprendimu, visose klasėse teikiamos lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo ir anglų

	<p>k. konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (po 1 val. / sav.). Aukštesniųjų gebėjimų mokiniams (2-4 kl.) sudarytos sąlygos plėtoti akademines žinias ir tobulinti kompetencijas aukštesniuoju lygiu lietuvių, matematikos, pasaulio pažinimo konsultacijose, STEAM ir kitose neformaliojo švietimo veiklose. Aukštesniuoju mokymosi lygiu besimokančiųjų skaičius padidėjo nuo 48 mokinių iki 63 (31 proc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sukurtos klasių skaitymo strategijos, susitarta dėl skaitymo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas. Atrinkti greičiausiai skaitantys mokiniai, sukurtos ir aptartos priemonės, skatinančios skaitymą ir pažangą: perskaitytų knygų, perskaitytų puslapių skaičiaus fiksavimas, perskaitytų knygų iliustravimas, atpasakojimai, ir kt. Organizuotos atidaus skaitymo dirbtuvės. Patobulinti mokinių skaitymo įgūdžiai. Sukurta kiekvieno mokinio skaitymo pažangos fiksavimo sistema. ➤ Visi mokytojai naudojo skaitmeninius išteklius ir priemones pamokų metu: Eduka klasė, EMA, Class Dojo, Kahoot, Microsoft programas. Praturtinta IT mokymosi bazė: nupirktos 42 planšetės. Pasaulio pažinimo 4 klasių mokiniai mokosi žaisdami Minecraft. Skaitmeninių priemonių naudojimas gerina pamokų kokybę, didina mokinių motyvaciją ir padeda siekti mokinio pažangos. 20 proc. mokinių pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį.
<p>2. Tikslas – užtikrinti saugią, gerą socialinę, emocinę ir sėkmingai mokytis skatinančią aplinką.</p>	
<p>1.Uždavinys. Gerinti kiekvieno mokinio socialinę, emocinę savijautą mokykloje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa Lions Quest „Laikas kartu“. Sistemingai, kas pusmetį atliekami tyrimai mikro klimatui vertinti. ➤ Į neformalųjį švietimą integruotos sveikatą stiprinančios fizinės veiklos. ➤ Įrengta sensorinio kabineto erdvė, nupirkta priemonių specialiųjų poreikių mokiniams. Elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems vaikams klasėse ir švietimo pagalbos specialistų kabinete įsigytos 2 nusiramino sienelės. Sudarytos sąlygos gerai specialiųjų poreikių mokinių savijautai. ➤ Mokinių apklausos duomenimis, gerai besijaučiančių mokinių skaičius padidėjo nuo 53 iki 66 proc.

<p>2.Uždavinys. Plėtoti saugią ugdymosi aplinką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Įrengtos 2 stebėjimo kameros 2-3 aukštuose, fojė. Vaizdas koridoriuose matomas 100 proc., užtikrinta saugi aplinka pertraukų metu. ➤ Įrengta moderni lauko klasė (kupolas) pajvairino ugdymo būdus, metodus ir sukūrė motyvuojančią aplinką mokymuisi bei gerai mokinių savijautai.
--	--

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tobulinti įtraukįjį ugdymą</p>	<p>Patobulintos mokytojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo temomis</p>	<p>Mokytojai dalyvavo ne mažiau kaip 2 renginiuose (seminaruose, konferencijose) įtraukiojo ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo temomis.</p>	<p>Inicijavau mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminarus įtraukiojo ugdymo temomis. Organizavau seminarą tema: „Mokymosi tikslai, uždaviniai, sėkmės kriterijai ir kaip jų siekti“, antrąjį seminarą įtraukiojo ugdymo tema skatinau mokytojus rinktis pagal savo poreikius. Mokytojai patobulino kompetencijas apie mokinio skirtybių suvokimą, atpažinimą ir panaudojimą, siekiant jo pažangos.</p> <p>Koordinavau ir padėjau pasiruošti mokyklos bendruomenei išorės vertinimui, siekiant įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą mokykloje. Vertinimo išvadose pateikti 5 stiprieji mokyklos veiklos</p>

			aspektai ir teigiama, kad mokykla kryptingai siekia visų mokinių įtraukties.
1.2.Pasirengti bendrųjų programų ugdymo turinio atnaujinimui ir įgyvendinimui.	Mokytojai patobulino bendradarbiavimo kompetenciją ir dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiklos tyrime. Pasirengė diegti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	Vyko kolegialus mokytojų bendradarbiavimas, vedamos atvartos pamokos, aptariamose metodinėje grupėje. 100 proc. mokytojų pasiruošę dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Parengti susitarimai dėl atnaujinto turinio įgyvendinimo mokykloje.	Pildžiau paraišką dalyvauti NŠA veiklos tyrime „Mokyklų pasirengimas diegti atnaujintas bendrąsias programas“. Mokykla buvo atrinkta į pilotinį projektą. Pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su NŠA dėl dalyvavimo tyrime, Mokyklos mokytojai turėjo galimybę dalyvauti mokymuose, dirbtuvėse ir išbandyti pradinio ugdymo atnaujintas bendrąsias programas. Geriausia atrinkta pamoka buvo pateikta kaip metodinė priemonė Lietuvos mokytojams. Teikiau pasiūlymus ir rekomendacijas dėl atnaujinto turinio įgyvendinimo. Dalyvavimas veiklos tyrime suteikė mokytojams galimybę susipažinti ir išbandyti kompetencijomis grįstą ugdymą. Dalyvavau Britų tarybos organizuojamuose lyderystės mokymuose „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ Patobulinau kompetencijas, kaip veiksmingai valdyti ir administruoti pokyčius, reikalingus reformai įgyvendinti

			mokykloje. Įgytos kompetencijos padėjo sėkmingai dalyvauti NŠA veiklos tyrime ir sėkmingai ruošti UTA įgyvendinimui.
1.3. Gerinti pamokų kokybę	Išplėtotas tarptautinių, respublikinių ir mokyklos projektų įgyvendinimas	Per mokslo metus kiekviena klasė įgyvendina ne mažiau kaip 2 pasirinkto mokomojo dalyko mokyklos lygmens projektus. Organizuojami mokinių projektinių darbų pristatymai.	Pasirašiau sutartį su Garliavos sporto centru dėl dalyvavimo projekte „Mini rankinis Kauno rajone“. Surinkta 3-4 klasių mergaičių komanda laimėjo II vietą. Pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su Nacionaliniu Kauno dramos teatru dėl dalyvavimo projekte „Edukacinis teatro kubas“. 1-4 klasių mokiniams sudarytos galimybės ugdyti kūrybinį potencialą bei gilinti jų žinias apie kultūros bei meno procesus. Gauta metodinė medžiaga ir edukacinių priemonių rinkinys „Teatro kubas“. Dalyvavimas projekte sudaro sąlygas tobulinti mokinių kūrybiškumo kompetencijas. Pedagogų taryboje inicijavau diskusiją dėl mokomųjų dalykinių projektų vykdymo. Nutarta sudaryti mokiniams galimybes pasirinkti ir per mokslo metus atlikti kokio nors mokomojo dalyko projektą.
1.4. Plėtoti saugią, motyvuojančią	Įrengta lauko klasė, pritaikyta	Įrengta lauko klasė ugdymo organizavimui pajvairins ugdymo	Inicijavau ir organizavau lauko klasės (kupolo) pastatymą ir įrengimą. Sudarytos sąlygos

ugdymosi aplinką.	lauko erdvė įvairioms ugdymo formoms ir pamokoms organizuoti.	organizavimo būdus, metodus ir sukurs motyvuojančią aplinką mokymuisi ir gerai mokinių savijautai.	pamokoms ir neformaliojo švietimo veikloms vykti lauko erdvėje. Naujos mokyklos lauko erdvės skatina mokinių mokymosi motyvaciją, padeda siekti pažangos ir įtakoja gerą mokinių savijautą.
1.5.Plėtoti ir stiprinti bendradarbiavimą su tėvais	Vykdomas tėvų švietimas. Patobulinta tėvų informavimo sistema.	Mokytojai, klasių vadovai sistemingai informuoja tėvus apie vaikų pasiekimus ir pažangą, bendradarbiauja sprenddami ugdymosi procese mokiniams kylančias problemas. Klasių vadovai per metus organizuoja su tėvais 2-3 susitikimus. Kasmet organizuojama tėvų diena, pedagoginiai užsiėmimai tėvams. Tėvų švietimo renginiai organizuojami atsižvelgiant į tėvų poreikius.	Organizavau tėvų susirinkimus kiekvienam mokinių srautui atskirai kas pusmetį. Inicijavau individualius susitikimus mokinių tėvų su dėstančiais mokytojais, su švietimo pagalbos specialistais, su administracija. Pravedžiau švietimo susirinkimą įtraukiojo ugdymo tema ir apie atnaujintas bendrąsias programas mokinių tėvams, kurie nuo 2023-09-01 mokysis pagal atnaujintas programas. Organizavau tėvų nuomonės apklausą apie neformaliojo švietimo veiklas. Atsižvelgiant į tėvų nuomonę buvo išplėtos mokyklos ir NVŠ neformaliojo švietimo veiklos. Organizavau elektroninę tėvų apklausą išorės vertinimo duomenims teikti.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau darbo grupėje „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo“ rengiant Kauno r. savivaldybės UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą 2022–2024 m.	Sudaryta UTA mokyklos komanda. Parengtas mokyklos UTA veiksmų ir priemonių planas 2022–2024 m.
3.2. Inicijavau 2 vaizdo kamerų įrengimą 2-3 aukštų fojė.	Saugesnė aplinka mokiniams pertraukų metu. Matomas vaizdas apima 100 proc. koridoriaus ploto.
3.3. Organizavau sensorinio kabineto įrengimą.	Įrengta erdvė specialiųjų poreikių mokiniams.
3.4. Inicijavau elektroninio mokinio pažymėjimo, integruoto su e-pinigine, įdiegimą.	Patogesnis būdas atsiskaityti už maitinimą be grynųjų ir mokiniams naudotis elektroniniu mokinio pažymėjimu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymo
7.2. Vidinės komunikacijos efektyvumo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas pradinio ugdymo programas 1, 3 klasėse	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos pradinio ugdymo programos 1, 3 klasėse.	100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 50 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; Atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio. Parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas; Parengti dalykų ilgalaikiai planai 1, 3 klasių mokiniams. Atnaujinti ugdymo organizavimo tvarkų aprašai, pritaikyti atnaujinto turinio įgyvendinimui.
8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių	50 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus;

	<p>ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir / ar pritaikytos ugdymo aplinkos</p>	<p>100 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas;</p> <p>Visuose Vaiko gerovės komisijos positarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);</p> <p>Įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams. Visi kabinetai aprūpinti spausdintuvais. Sudarytos sąlygos užduočių rengimui, diferencijavimui ir individualizavimui. Įvairių poreikių mokiniams sudarytos sąlygos naudotis planšetėmis pamokų metu.</p> <p>10 proc. padidės mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą).</p>
8.3. Gerinti mokinių pasiekimus	Mokinių skaitymo įgūdžių tobulinimas	<p>Sukurtos kiekvienos klasės skaitymo strategijos, ugdomi skaitymo gebėjimai per visų dalykų pamokas.</p> <p>10 proc. aukštesni skaitymo pasiekimai kiekvienoje mokinių amžiaus grupėje.</p>
8.4. Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo ir pažangos sistemą	Mokinių pasiekimų vertinimo, pasiekimų fiksavimo, kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėsenos tobulinimas	<p>Sukurta kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, analizavimo ir reflektavimo sistema pamokoje. Atnaujintas mokinių pasiekimų vertinimo ir pažangos tvarkos aprašas. Mokinių pažangos stebėjimas pamokoje įtakos mokinių didesnę aktyvumą, motyvaciją, gerės mokinių pasiekimai 10 proc.</p>
8.5. Gerinti kiekvieno mokinio emocinę	Klasių bendruomeniškumo didinimas	<p>Tobulės bendravimo ir bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžiai. Organizuoti renginiai, klasės valandėlės ir veiklos, kurios ugdyt mokinių socialinius emocinius įgūdžius. 10 proc. daugiau gerai besijaučiančių mokinių mokykloje.</p>

savijautą mokykloje.		
-------------------------	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių trūkumas
9.2.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *pasiekto ir įvykdytos užduotys atitiko ir kai kurios mūsų sutartus vertinimo rodiklius. Pasiektus rezultatus vykdant išskirtas užduotis mūšau vertinti puikiai*

Mokyklos tarybos pirmininkė

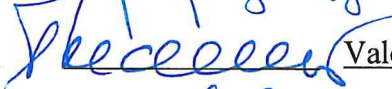


Ilona Jūrelienė

2023-02-01

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *2022m mikelg ir gebėjimus atlikti dunksias įvertiu labai gerai. Neikla planas įgyvendintas visa nūduoty išmūšlos ir mūšio kdi kūšinos sutartus vertinimo rodiklius. Nūstatau 10 proc. pūveginis dūgū kūntams įg daly.*

Kauno rajono savivaldybės meras



Valerijus Makūnas

2023-02-06

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*

Susipažinau.

Direktorė



Daiva Misonienė

2023-02-06